

**PENGOPTIMALAN METODE RESITASI TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN AL-QUR`AN HADIST  
DI MADRASAH MIFTAHUL ULUM  
BATURETNO SINGOSARI  
MALANG**

<sup>1</sup>Arif Choirudin, <sup>2</sup>Siti Mutholingah

<sup>1</sup>Pendidikan Agama Islam STAI Ma`had Aly Al-Hikam Malang

Email: [Arif.choirudin21@gmail.com](mailto:Arif.choirudin21@gmail.com)

<sup>2</sup>Pendidikan Agama Islam STAI Ma`had Aly Al-Hikam Malang

***Abstract***

Teaching and learning activities are very important in the world of education, this requires the right method. Namely, the recitation method is a suitable method for optimizing learning outcomes, one of which is in the subjects of Al-Qur`an Hadith which is located at Madrasah Miftahul Ulum, Baturetno Singosari village, Malang. One of the objectives of this research is to describe the use of the recitation method in optimizing student learning outcomes in the subjects of the Qur'an Hadist. The approach used in this research uses a qualitative approach of case study type. Data collection researchers used the method of observation, interviews, documentation. Meanwhile, the data analysis used is the Miles and Huberman model. The results of the research: (1) The Learning Planning Stage is in the form of preparing lesson plans and planning smart classes. (2) Learning Implementation Stage: presentation of material, questions and answers, assignment, guidance on task results. (3) The Learning Evaluation Stage includes a written test and an oral (memorization) test. The obstacles faced were 2: From students; lack of students' ability to read the Qur'an, lack of motivation, from the teacher; mastery of learning methods. The impact of using the recitation method is 2: a) the impact of understanding; students are more independent, students' insight is wider. b) The impact of increasing learning outcomes: students are more independent in assignments, students are serious about the tasks given.

***Keywords:*** *Recitation Method, Al-Qur`an Hadist, Learning Outcome*

**Pendahuluan**

Belajar adalah proses berkelanjutan yang berfungsi sebagai keterampilan dasar untuk semua spesialisasi dan disiplin pendidikan. Artinya berhasil tidaknya pencapaian

tujuan pendidikan yang sedang dihadapi akan sangat dipengaruhi oleh proses belajar siswa, baik ketika ia berada di sekolah maupun di lingkungan rumah.<sup>1</sup>

Pendidikan Al-Qur'an Hadist sangat dibutuhkan dalam segala bentuk pendidikan, baik formal maupun informal. Al-Qur'an dan hadis merupakan dua pilar yang sangat penting dalam arus aktivitas globalisasi yang berpusat pada manusia. Untuk pegangan para siswa, siswi, dalam menjalani kehidupan sosial maupun bermasyarakat.

Dalam situasi ini, guru berfungsi sebagai pelaksana atau perencana utama program pendidikan dan memiliki rencana yang sangat strategis untuk mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan, Karena kenyataan bahwa, menurut revisi kurikulum 2013, tujuan utama guru adalah membantu siswa mencapai potensi penuh mereka dengan memberi mereka alat yang mereka butuhkan untuk secara efektif mengatasi masalah yang akan muncul di masyarakat umum dan untuk membantu siswa berkembang.<sup>2</sup>

Namun situasi di mana tempat kami adakan penelitian di Madrasah Miftahul Ulum desa Baturetno Singosari Kabupaten Malang, guru di sana masih merasa kesulitan dalam melaksanakan kegiatan belajar. Oleh karena itu guru sebagai penentu kelancaran pembelajaran perlu melakukan berbagai hal sehingga membuat peserta didik dapat terdorong untuk melakukan kegiatan pembelajaran. Karena suatu keberhasilan peserta didik ditentukan dengan pembelajaran yang aktif, kreatif, dan inovatif.<sup>3</sup>

Dan dari permasalahan tersebut diatas, maka diperlukannya suatu metode yang tepat dalam kegiatan pembelajaran Al-Qur`an Hadist untuk mengoptimalkan hasil belajar siswa siswi di Madrasah Miftahul Ulum desa Baturetno Singosari Kabupaten Malang. Yakni salah satunya dengan penggunaan metode resitasi yang mana diharapkan biasa membantu kegiatan belajar mengajar yang berada di madrasah tersebut.

Dari permasalahan yang telah terjadi diatas maka dapat ditarik suatu pemecahan masalahnya diantaranya:

---

<sup>1</sup> Anisa Nikmatul Aida, Skripsi (UIN Mataram)2020, hal 1

<sup>2</sup> Keputusan Kementerian Agama Republik Indonesia No: 165 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.

<sup>3</sup> M. Zakaria, *Wawancara* (Singosari,24 Febuari 2022).

1. Bagaimanakah penggunaan metode resitasi pada mata pelajaran Al-Qur`an Hadist di MTs Miftahul Ulum Baturetno Singosari ?
2. Apa saja kendala-kendala yang di hadapi oleh guru di MTs Miftahul Ulum Baturetno Singosari dalam menggunakan metode resitasi pada mata pelajaran Al-Qur`an Hadist ?
3. Bagaimana dampak penerapan metode resitasi terhadap optimalisasi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur`an Hadist?

### **Metode Penelitian.**

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif yaitu suatu penelitian yang pada dasarnya menggunakan pendekatan deskriptif. Adapun untuk jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain studi kasus, dalam arti penelitian difokuskan pada suatu fenomena saja yang dipilih dan yang ingin dipahami secara mendalam, dengan mengabaikan fenomena-fenomena lainnya. Satu fenomena tersebut biasa berupa seorang pimpinan sekolah atau pimpinan pendidikan, sekelompok siswa, suatu program, suatu proses, satu penerapan kebijakan, atau satu konsep.<sup>4</sup>

Adapun untuk lokasi penelitian dilakukan di Madrasah Tsyawiyah Miftahul Ulum desa Baturetno Singosari Kabupaten Malang terletak di tengah masyarakat Baturetno, sehingga 70% siswa berasal dari masyarakat sekitar situ.

Mengenai data yang kami peroleh dilapangan ada yang dari data primer yakni dari *informan* diantaranya: Ibu Ir Mahmoadah selaku kepala sekolah, Bpk Mohammad Afif selaku Waka kurikulum, Bpk Mohammad Zakaria selaku guru Al-Qur`an Hadist, Ibu Siti Saudah perwakilan dari wali murid, Uswatul Ilmi perwakilan dari salah satu siswi Madrasah Miftahul Ulum. Adapun data sekunder ini kami peroleh dari penelitian terdahulu dan dari sumber buku yang telah memenuhi kriteria yang diteliti.

### **Hasil dan Pembahasan**

#### **A. Penggunaan Metode Resitasi Untuk Mengoptimalkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur`an Hadist Di Mts Miftahul Ulum.**

---

<sup>4</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Penerbit : PT Remaja Rosdakarya, Bandung, hlm 72

Pada tahapan penggunaan metode resitasi ini ada beberapa tahapan yang dijalankan guna mengoptimalkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Al- Qur`an Hadist diantaranya sebagai berikut:

### **1. Tahapan Perencanaan Pembelajaran**

Pada tahapan perencanaan pembelajaran ini guru telah mempersiapkan RPP sekaligus silabus pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013. Jadi dalam perencanaan kegiatan belajar mengajar guru dituntut dapat menguasai semua jenis metode pembelajaran dan juga materi yang akan disampaikan. Berkaitan dengan itu guru ataupun kepala sekolah telah menyediakan beberapa rencana pembelajaran diantaranya yaitu:

#### **a. Pengadaan *smart class***

Untuk pengadaan *smart class* ini telah ada baru-baru ini yang mana telah dilengkapi semacam *smart board* yang digunakan sebagai media untuk kegiatan belajar mengajar

#### **b. Pengadaan jaringan wifi**

Untuk pengadaan jaringan wifi diperuntukkan bagi semua peserta didik untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar secara on line artinya pembelajaran tersebut bias mencarinya lewat media internet ataupun browsing.

#### **c. Pembuatan grup WA(whattshaps)**

Untuk pembuatan grup WA ini diperuntukkan sebagai alat komunikasi kepada wali murid kalau suatu waktu ada sosialisasi mengenai perkembangan hasil belajar peserta didik, sekaligus untuk memonitoring kegiatan peserta didik diluar sekolah.<sup>5</sup>

### **2. Tahapan Pelaksanaan Pembelajaran**

Pada tahapan ini guru telah mempersiapkan pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan metode yang telah digunakan adalah metode resitasi, yang mana pada tahap pelaksanaannya sebagai berikut:

#### **a. Menyajikan Materi Yang Sesuai Dengan Penugasan**

---

<sup>5</sup> *Observasi*, Mts Miftahul Ulum Baturetno Singosari Malang.(Singosari, 27 Juli 2022)

Pada tahapan ini guru dituntut untuk menyampaikan materi yang sesuai dengan materi bahan ajar, lalu kemudian memberikan tugas kepada mereka.

**b. Tanya Jawab Terhadap Tugas Yang Akan Diberikan**

Pada tahapan ini guru akan menanyakan terhadap materi yang telah disampaikan baik itu lewat lisan maupun lewat tulisan. Yang tidak lain dengan adanya tanya jawab tersebut guru biasa mengetahui sejauh mana pengetahuan peserta didik tersebut atas materi yang telah disampaikan.

**c. Pemberian Tugas ( metode resitasi)**

Pada tahapan ini setelah guru menjelaskan dan memberi kesempatan tanya jawab kemudian guru di Madrasah Miftahul Ulum memberikan tugas kepada peserta didik yang mana tugas tersebut biasa berupa tugas individu seperti halnya mengerjakan LKS (lembar kerja siswa) maupun tugas secara kelompok seperti halnya para siswa ditugaskan secara kelompok untuk memberikan ulasan terkait materi yang telah disampaikan lewat browsing ataupun lewat media internet seperti halnya youtube agar harapannya peserta didik tersebut lebih faham dan mengerti secara keseluruhan pada materi tersebut yang mana tidak bergantung kepada buku panduan(buku paket).<sup>6</sup>

**d. Membimbing Hasil Kerja (Tugas)**

Pada tahapan ini dimana guru memberikan tugas resitasi dengan jangkah waktu yang telah ditentukan, yang mana nantinya tugas tersebut akan di koreksi dan dicek oleh bapak ataupun ibu guru disekolah tersebut, yang mana kalau ada kekeliruan ataupun tidak mampu terhadap tugas yang telah diberikan, guru akan membimbing hasil dari tugas tersebut sekaligus mengarahkan tentang jawaban ataupun tugas yang mereka tidak mengerti.

**3. Tahapan Evaluasi Pembelajaran**

Pada tahapan ini guru memeriksa hasil kerja peserta didik dan memberikan nilai atau reward terhadap hasil belajar yang dicapai. Dan melakukan pengayaan terhadap peserta didik yang tidak memenuhi standar KKM. Dapat diketahui Depdikbud bahwa penilaian adalah suatu kegiatan

---

<sup>6</sup> *Observasi*, Mts Miftahul Ulum Baturetno Singosari Malang.(Singosari, 29 Juli 2022)

untuk memberikan berbagai informasi secara berkesinambungan dan menyeluruh tentang proses dan hasil yang telah dicapai siswa.<sup>7</sup>

## **B. Kendala Guru Dalam Menggunakan Metode Resitasi Pada Mata Pelajaran Al-Qur`An Hadist di Madrasah Tsyanawiyah Miftahul Ulum Desa Baturetno Singosari Malang**

### **1. Kendala Dari Peserta Didik**

Adapun kendala yang terjadi pada peserta didik ini cukup banyak dan perlu mendapatkan suatu perhatian. Kendala-kendala tersebut dapat kami sebutkan diantaranya:

#### **a) Kurangnya Kemampuan Peserta Didik Dalam Membaca Al-Qur`an**

Peserta didik yang kurang lancar dalam membaca Al-Qur`an merupakan faktor yang membuat proses pembelajaran Al-Qur`an hadist menjadi terganggu untuk melanjutkan materi berikutnya.

#### **b) Kurangnya Motivasi dan Minat Peserta Didik**

Motivasi peserta didik yang kurang merupakan salah satu hambatan berjalannya proses pembelajaran. Berdasarkan pengamatan yang terlihat dapat mengganggu kelancaran dan berakibat pada situasi yang tidak baik.

### **2. Kendala dari guru**

Pada bagian ini dijelaskan bahwasannya kendala yang amat serius adalah penguasaan dari beberapa metode pembelajaran baik itu metode resitasi maupun metode yang lain. Diharapkan guru pengajar khususnya pada mata pelajaran alqur,an hadist tidak hanya menguasai dalam satu metode saja akan tetapi beberapa metode agar supaya biasa menciptakan suasana belajar yang kondusif dan tidak membosankan.

## **C. Dampak Penerapan Metode Resitasi Pada Mata Pelajaran Al-Qur`an Hadist Terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Tsyanawiyah Miftahul Ulum Desa Baturetno Singosari Malang**

---

<sup>7</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 4.

## **1. Dampak terhadap pemahaman siswa**

### **a. Siswa lebih mandiri dalam mengerjakan tugas yang telah diberikan**

Dengan pemberian tugas mandiri yang telah dilakukan, siswa akan mempunyai rasa tanggung jawab terhadap tugas tersebut dan akan mengerjakan tugas tersebut dengan waktu yang telah ditentukan oleh bapak maupun ibu guru pengajar di sekolah tersebut.

### **b. Pengetahuan dan wawasan siswa akan lebih luas**

Pengetahuan dan wawasan disini maksudnya siswa tersebut tidak bergantung pada buku pegangan, buku paket, LKS (lembar kerja siswa) namun siswa tersebut biasa mencari lewat literatur- literatur lain selain yang dimiliki oleh siswa.

## **2. Dampak Terhadap Hasil Belajar**

Dari pengamatan kami dilapangan selama kami melakukan penelitian disana yakni para peserta didik semakin mandiri terhadap tugas yang telah diberikan oleh bapak maupun ibu guru baik itu di sekolah maupun diluar sekolah.

## **A. KESIMPULAN dan SARAN**

### **1. Kesimpulan**

- a. Penggunaan metode resitasi pada mata pelajaran Al-Qur`an Hadist di Madrasah Tsyanawiyah Miftahul Ulum Desa Baturetno Singosari Malang yaitu meliputi:(1)Tahap Perencanaan Pembelajaran yang berbentuk penyusunan RPP dan perencanaan smart class. (2) Tahap Pelaksanaan Pembelajaran yang meliputi: penyajian materi, tanya jawab, pemberian tugas, bimbingan hasil tugas. (3) Tahap Evaluasi Pembelajaran yang meliputi tes tulis dan tes lisan(hafalan)
- b. Kendala-kendala yang dihadapi pada saat penggunaan metode resitasi di Madrasah Tsyanawiyah diantaranya : (1)Kendala dari siswa yang meliputi kurangnya kemampuan peserta didik didalam membaca Al-Qur`an, kurangnya motivasi belajar peserta didik. (2)Kendala dari guru yang mana

meliputi penguasaan metode pembelajaran, tidak adanya motivasi dari pihak wali murid.

- c. Mengenai dampak dari penggunaan metode resitasi ini berdampak sangat positif di Madrasah Tsyanawiyah Miftahul Ulum Desa Baturetno Singosari diantaranya: (1)Dampak Terhadap Pemahaman Siswa yang mana meliputi: siswa lebih mandiri dalam mengerjakan tugas yang telah diberikan, pengetahuan dan wawasan siswa akan lebih luas. (2)Dampak terhadap peningkatan hasil belajar siswa diantaranya meliputi: siswa lebih mandiri dalam mengerjakan tugas yang telah diberikan, siswa bersungguh-sungguh terhadap tugas yang telah diberikan.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

Anisa Nikmatul Aida, Skripsi (UIN Mataram)2020,

Artikel Mukhlisin, “*Kompetensi Guru Mata Pelajaran Al-Qur`an Hadist Dalam Mengelola Pembelajaran di MI Ma`arif*”.

*Keputusan Kementrian Agama Republik Indonesia No: 165 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.*

Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Penerbit : PT Remaja Rosdakarya, Bandung,

Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta,2009).

Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2001),

Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017),