

ANALISIS PERUMUSAN VISI, MISI DAN TUJUAN MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 9 INDRAMAYU

Rifqotun Nada*

Magister Manajemen Pendidikan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta
e-mail: *rifqotunnada02@gmail.com

Corresponding author: rifqotunnada02@gmail.com

Submission Track:

Submission : 19-09-2023

Accept Submission : 08-01-2024

Available Online : 11-01-2024

Copyright @ 2023 Author



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0

Abstract

The vision, mission, and goals of an educational institution are the most crucial components used to depict its track record to all stakeholders, aiming to achieve the desired conditions as a manifestation of its educational objectives. This research aims to describe and analyze the formulation of the vision, mission, and goals of Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Indramayu. The research method used is qualitative, involving data collection techniques such as interviews, observations, and documentation. The results of the study indicate that the vision, mission, and goals of Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Indramayu are formulated by considering all stakeholders of the madrasah. The vision of Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Indramayu is formulated through the values to be developed and the aspirations of the madrasa in the future. Meanwhile, the mission of Madrasah Negeri 9 Indramayu holds equal importance in achieving the set vision, serving as a reference for the development of short-term, medium-term, and long-term programs. The goals of Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Indramayu are aimed at guiding the formulation of targets, policies, and programs to realize the formulated vision and mission.

Keywords: *Vission, Mission, Goal, Madrasah Tsanawiyah.*

Abstract

Visi, misi, dan tujuan sebuah lembaga pendidikan adalah elemen yang paling penting digunakan untuk menggambarkan trackrecord kepada semua stakeholder madrasah, dengan tujuan mencapai kondisi yang diinginkan sebagai manifestasi dari tujuan pendidikan tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan dan menganalisis perumusan visi, misi, dan tujuan Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Indramayu. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif, melibatkan teknik pengumpulan data seperti wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa visi, misi, dan tujuan Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Indramayu dirumuskan dengan mempertimbangkan semua pemangku kepentingan madrasah. Visi Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Indramayu dirumuskan melalui nilai-nilai yang akan dikembangkan dan aspirasi madrasah di masa depan. Sementara itu, misi Madrasah Negeri 9 Indramayu memiliki tingkat urgensi yang sama dalam mencapai visi yang telah ditetapkan, menjadi referensi untuk pengembangan program jangka pendek, menengah, dan jangka panjang. Tujuan Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Indramayu bersifat untuk membimbing perumusan target, kebijakan, dan program-program untuk merealisasikan visi dan misi yang telah dirumuskan.

Keywords: *Visi, Misi, Tujuan, Madrasah Tsanawiyah.*

A. PENDAHULUAN

Madrasah tsanawiyah merupakan salah satu lembaga pendidikan yang berbasis keislaman, beroperasi dalam kerangka sistem pendidikan nasional, dan berada di bawah pengawasan Kementerian Agama. Tujuan utama pendidikan madrasah adalah memenuhi kebutuhan peserta didik sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Sesuai dengan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional dan peraturan pemerintah yang mengatur pelaksanaannya, pendidikan madrasah, termasuk Madrasah Tsanawiyah, dianggap sebagai bagian integral dari sistem pendidikan nasional dengan hak dan kewajiban yang sama dalam mencapai tujuan pendidikan nasional.¹

Pendidikan nasional yang diselenggarakan oleh pemerintah bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa.² Menurut Pasal 1 Undang-Undang No. 20 Tahun 2003, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk menciptakan lingkungan belajar dan proses pembelajaran yang memungkinkan peserta didik mengembangkan potensi spiritual, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, moralitas, dan keterampilan yang dibutuhkan oleh individu, masyarakat, bangsa, dan negara.

¹ Dielfi Mariana and Achmad Mahrus Helmi, 'Madrasah Sebagai Lembaga Pendidikan Di Indonesia', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1) (2022), 1907–19.

² Sudarsri Lestari, 'Peran Teknologi Dalam Pendidikan Di Era Globalisasi', *Edureligia*, 2 (2) (2018).

Pendidikan juga berfungsi sebagai alat untuk membangun kerjasama antara individu dan kelompok atau organisasi.³

Lembaga pendidikan, termasuk Madrasah Tsanawiyah, diberikan tanggung jawab untuk mencapai tujuan pendidikan nasional.⁴ Oleh karena itu, Madrasah Tsanawiyah harus memainkan perannya dengan baik. Untuk mencapai tujuan pendidikan nasional yang optimal, Madrasah Tsanawiyah harus dikelola dengan profesionalisme. Pengelolaan yang tidak profesional dapat menghambat kemampuan Madrasah Tsanawiyah dalam menjalankan fungsinya sebagai lembaga pendidikan.⁵ Oleh karena itu, diperlukan strategi dalam perencanaan pendidikan sebagai cara untuk mengelola Madrasah Tsanawiyah dengan efektif dan efisien. Salah satu komponen penting dalam perencanaan pendidikan adalah perumusan visi, misi, dan tujuan lembaga pendidikan. Ini diperlukan untuk memberikan arah kebijakan yang mendukung pencapaian tujuan yang diinginkan. Peran dan fungsi Madrasah Tsanawiyah sebagai lembaga pendidikan Islam tidak akan terwujud tanpa visi, misi, dan nilai pendidikan Islam yang jelas dan terukur.⁶

Visi dan misi pendidikan mencerminkan tujuan dan rencana strategis lembaga pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan di tingkat nasional⁷. Visi merupakan pernyataan yang menggambarkan kondisi atau citra yang ingin dicapai oleh lembaga pada masa depan.⁸ Misi, di sisi lain, merupakan langkah-langkah yang harus diambil untuk mewujudkan visi tersebut dalam batas waktu tertentu. Ini menjadi pedoman bagi penyusunan program dan memberikan fleksibilitas serta ruang bagi pengembangan kegiatan lembaga pendidikan dengan memperhitungkan masukan dari berbagai pihak yang terlibat.⁹

Visi dan misi lembaga pendidikan memiliki peran kunci dalam kesuksesan lembaga yang dikelola secara profesional dan memengaruhi perilaku semua anggota

³ Askam Rio, Muh Alamsah, and Apriani Safitri, 'Pengaruh Kompetensi Tenaga Kependidikan Terhadap Kinerja Tenaga Kependidikan Di SMK Negeri 4 Kendari', *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran (JPP)*, 1 (2) (2020).

⁴ Ahmad Calam and Amnah Qurniati, 'Merumuskan Visi Dan Misi Lembaga Pendidikan', *Saintikom*, 15 (1) (2016).

⁵ Andi Riswan Nasrah, Colle M Said, and Muhammad Hilal, 'Implementasi Visi Dan Misi Di SMP Muhammadiyah Kodolagon Dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran', *Kolaboratif Sains*, 2 (1) (2019).

⁶ Devi Pramitha, 'Urgensi Perumusan Visi, Misi Dan Nilai-Nilai Pada Lembaga Pendidikan Islam', *Tarbawi*, 1 (1) (2016).

⁷ Intan Rahmayuni Syafitri and others, 'Merumuskan Visi Dan Misi Pada Pendidikan Dasar Dalam Mencapai Tujuan Pendidikan Di Indonesia', *Aulad : Journal on Early Childhood*, 6.3 (2023), 234–43

⁸ Citra Ayu Anisa and Rahmatullah, 'Visi Dan Misi Menurut Fred R . David Dalam Perspektif Pendidikan Islam', *EVALUASI: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(1) (2020), 70–87.

⁹ Safira Zulfania, 'Analisis Rumusan Visi, Misi, Dan Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini Di TK II Pertiwi', *WISDOM: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1) (2021), 48–58.

madrasah¹⁰. Karena visi dan misi menjadi landasan utama untuk semua program sekolah atau madrasah, implementasinya diharapkan tercermin dalam semua kegiatan yang dilakukan oleh warga madrasah, sehingga perkembangan dan peningkatan mutu lembaga pendidikan dapat terlihat.¹¹

Meskipun merumuskan visi dan misi bisa menjadi proses yang melelahkan dan terkadang memicu perdebatan di antara pemimpin lembaga pendidikan, sangat penting bahwa setelah ditetapkan, visi dan misi tersebut diimplementasikan secara efektif. Karena itu, visi dan misi Madrasah harus dirumuskan dengan jelas dan mudah diimplementasikan melalui budaya yang dianut oleh warga madrasah dalam aktivitas sehari-hari. Ketika visi dan misi diimplementasikan sebagai bagian dari budaya secara konsisten, ini akan berdampak positif pada peningkatan mutu madrasah. Implementasi visi dan misi memungkinkan madrasah untuk mengarahkan kegiatan dan membantu warga madrasah untuk memahami, menerima, dan berkontribusi pada pencapaian tujuan lembaga.¹²

Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Indramayu merupakan salah satu lembaga pendidikan formal berlatar belakang keislaman yang terletak di Desa Sukaperna, Kecamatan Tukdana, Kabupaten Indramayu. MTsN 9 Indramayu merupakan lembaga pendidikan pada jenjang menengah pertama dengan jumlah peserta didik terbanyak nomor dua di Kecamatan Tukdana Kabupaten Indramayu dengan status “Akreditasi A”. MTs Negeri 9 Indramayu memiliki visi yaitu “Mewujudkan Madrasah yang kompetitif, inovatif, edukatif, mandiri, dan santun” yang biasa disingkat menjadi “KOIN EMAS”. Dalam penelitian ini, peneliti akan mendeskripsikan bagaimana implementasi dan perumusan visi, misi, serta tujuan MTs Negeri 9 Indramayu.

B. METODE PENELITIAN

Pada penelitian ini metode penelitian yang digunakan yaitu metode kualitatif deskriptif dengan pendekatan studi kasus¹³ atau *case study research* di Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Indramayu Jawa Barat. Metode kualitatif digunakan untuk menggali makna-makna yang tersembunyi di balik fakta-fakta yang ada, lebih dari pada hanya memberikan deskripsi naratif ideografis.¹⁴ Data-data dalam penelitian ini dikumpulkan melalui beberapa teknik, termasuk observasi langsung, wawancara, dan dokumentasi. Untuk memastikan validitas data, penelitian ini menerapkan teknik triangulasi sumber, teori, dan metode, serta melakukan review informasi (*in format review*). Proses analisis data mengikuti pendekatan analisis interaktif yang melibatkan

¹⁰ Muhamad Fatih Rusydi, ‘Penentuan Strategi Dalam Keberhasilan Lembaga Pendidikan Islam’, *College Quality Assurance Journal*, 1(1) (2020), 88–95

¹¹ Dini Dwi Yustia Puteri and Prihantini, ‘Rumusan Visi Misi Dan Konsistensinya Terhadap Kultur Sekolah’, *INTELEKTIVA : Jurnal Ekonomi, Sosial & Humaniora*, 2(2) (2020), 11–18.

¹² Ahmad Calam, Ainul Marhamah, and Ilham Nazaruddin, ‘Reformulasi Visi, Misi Dan Tujuan Sekolah’, *Al-Irsyad: Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 10(2) (2020), 175–96.

¹³ Sutopo, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Surakarta: UNES Press, 1996).

¹⁴ Asep Kurniawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018).

langkah-langkah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan verifikasi atau penarikan kesimpulan.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Perumusan Visi Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Indramayu

Visi merupakan gambaran yang realistis tentang masa depan yang ingin dicapai dalam jangka waktu tertentu.¹⁵ Visi dapat dianggap sebagai pernyataan yang dibuat saat ini, namun mencakup perencanaan untuk masa yang akan datang.¹⁶ Dalam sebuah organisasi, visi memainkan peran penting dalam menetapkan arah kebijakan dan karakteristik organisasi tersebut. Untuk merumuskan visi yang baik, ada beberapa hal yang harus diperhatikan, sebagaimana diungkapkan oleh Bryson (2001):

1. Visi harus memberikan panduan dan motivasi.
2. Visi harus diterima oleh semua anggota organisasi (stakeholder).
3. Visi harus digunakan untuk mengarahkan keputusan dan tindakan penting dalam organisasi.

Dalam konteks Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Indramayu, visi mereka adalah "Mewujudkan Madrasah yang Kompetitif, Inovatif, Edukatif, Mandiri, dan Santun (KOIN EMAS)". Berdasarkan hasil studi dokumentasi Visi Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Indramayu yakni "Mewujudkan Madrasah yang Kompetitif, Inovatif, Edukatif, Mandiri, dan Santun (KOIN EMAS)". Perumusan visi MTs Negeri 9 Indramayu ini secara susunan kalimat sudah sejalan dengan pendapat Khafid¹⁷, yang menekankan bahwa visi sebaiknya dimulai dengan kata "Menjadi" dan diikuti dengan kalimat yang jelas, positif, realistis, menantang, mengundang partisipasi, serta memberikan gambaran masa depan yang konkret.

Visi merupakan landasan dari tujuan yang ingin dicapai. Visi menjadi inti sekaligus sumber aktivitas atau kegiatan lembaga maupun organisasi. Berikutnya, rumusan visi terdiri dari salah satu gabungan tiga hal, yaitu (1) apa yang ingin kita capai di masa depan atau di sebut (*what do we want to attain*), (2) apa yang ingin kita peroleh di masa depan atau di sebut (*what do we want to have*), dan (3) kita ingin menjadi apa di masa depan atau disebut.

Visi memiliki peran sebagai landasan dalam menentukan arah dan fokus lembaga atau organisasi.¹⁸ Visi bukan hanya sekadar sebuah pernyataan formal, tetapi juga menjadi landasan yang kuat untuk mencapai tujuan-tujuan yang diinginkan. Secara esensial, visi menjadi pijakan inti yang menggerakkan semua aktivitas dan

¹⁵ Rasma Afifah, Ujang Nurjaman, and Faiz Karim Fatkhulloh, 'Implementasi Visi Pendidikan Berbasis Agama, Filsafat, Psikologi, Dan Sosiologi Di Lembaga Pendidikan Islam', *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 16(3) (2022), 936–50.

¹⁶ Akdon, *Strategis Manajemen for Educational Management* (Bandung: Alfabeta, 2006).

¹⁷ Syaiful Khafid, 'Perumusan Visi dan Misi Madrasah dalam Perspektif Filsafat Administrasi', *Tarqiyah*, 1 (1) (2020).

¹⁸ Lilik, Lailia Nur Baity, and Ahmad Khoiri, 'Implementasi Visi, Misi, Dan Tujuan Sekolah Untuk Mencapai Sekolah Bermutu Di SMP Istiqomah Sambas Purbalingga', *Community: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 2(1) (2022), 1–11.

inisiatif yang dijalankan oleh lembaga atau organisasi tersebut. Dalam merumuskan visi, terdapat tiga komponen kunci yang perlu dipertimbangkan dengan seksama.¹⁹ Pertama, visi harus menggambarkan dengan jelas apa yang ingin dicapai oleh lembaga atau organisasi di masa depan, mengidentifikasi tujuan utama yang menjadi fokus pencapaian hal ini disebut dengan (*what do we want to attain*). Kedua, visi juga harus mencerminkan apa yang ingin diperoleh atau dimiliki oleh lembaga atau organisasi tersebut dalam jangka waktu yang ditentukan atau disebut dengan (*what do we want to have*). Ketiga, visi harus memberikan pandangan tentang apa yang lembaga atau organisasi ingin menjadi di masa depan, mencirikan identitas yang diinginkan atau peran yang ingin diemban atau disebut dengan (*what do we want to be*). Dengan memadukan ketiga aspek ini secara sinergis, lembaga atau organisasi dapat merumuskan visi yang kuat yang tidak hanya memberikan arah yang jelas tetapi juga mendorong semangat dan komitmen dari semua pihak yang terlibat. Dengan kata lain, visi bukan sekadar kata-kata, melainkan pandangan mendalam tentang masa depan yang diinginkan, yang akan membimbing segala upaya dan langkah yang diambil demi mencapai visi tersebut.

Berdasarkan rumusan visi menurut Akdon tersebut pada unsur "*what do we want to attain*", MTs Negeri 9 Indramayu Ingin menjadi madrasah yang benar-benar unggul dalam bidang keagamaan dan teknologi, dan ingin menjadi madrasah yang berdaya saing. Pada unsur "*what do we want to have*", MTs Negeri 9 Indramayu Ingin memiliki sumber daya manusia yang kompeten, terdidik, mandiri, dan berakhlakul karimah. Pada unsur "*what do we want to be*", MTs Negeri 9 Indramayu Ingin dikenal sebagai lembaga pendidikan yang unggul, karena dipandang mampu memadukan sistem pendidikan modern dan pendidikan islam tradisional (pesantren).

Bila kita kaji seksama, kriteria perumusan visi Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Indramayu di atas yakni : (1) Visi tersebut merupakan gambaran pandangan ideal masa depan yang ingin diwujudkan oleh MTs Negeri 9 Indramayu. (2) Visi tersebut dapat menimbulkan inspirasi dan siap menghadapi tantangan dalam bidang keagamaan, ketrampilan, dan teknologi, (3) Visi tersebut juga menjembatani masa kini dan masa yang akan datang, (4) kemudian sifatnya tidak statis dan tidak untuk selamanya karena berdasarkan keterangan kepala madrasah MTs Negeri 9 Indramayu visi tersebut adalah hasil perubahan dan penyesuaian yang dirumuskan oleh MTs Negeri 9 Indramayu pada tahun 2020 dan akan disesuaikan kembali di masa mendatang berdasarkan perkembangan dunia pendidikan. Kriteria perumusan visi Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Indramayu tersebut sudah sesuai berdasarkan teori perumusan visi menurut Calam.²⁰

Perumusan Misi Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Indramayu

Misi merupakan pedoman yang lebih praktis dan konkret yang dapat digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan strategi dan aktivitas dalam suatu

¹⁹ Akdon.

²⁰ Calam, Marhamah, and Nazaruddin.

organisasi ataupun lembaga pendidikan.²¹ Dalam konteks sekolah atau madrasah, misi adalah aspirasi dari kepala madrasah, wakil kepala madrasah, tenaga pendidik, dan tenaga kependidikan, serta masyarakat madrasah lainnya. Ini menjadi elemen fundamental dalam penyelenggaraan program madrasah, dan harus sesuai dengan nilai-nilai madrasah.²²

Misi Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Indramayu adalah:

1. Meningkatkan mutu madrasah yang berwawasan global.
2. Meningkatkan prestasi akademik dan non akademik.
3. Meningkatkan mutu pembelajaran oleh guru melalui penguasaan teknologi informasi.
4. Menciptakan pelayanan madrasah yang berbasis teknologi informasi.
5. Menanamkan nilai-nilai akhlakul karimah pada peserta didik melalui suri tauladan.
6. Meningkatkan nilai-nilai akhlakul karimah warga madrasah.
7. Mewujudkan karakteristik madrasah yang islami.
8. Mewujudkan madrasah yang berbasis teknologi informasi.
9. Membudayakan senyum, salam, dan sapa dilingkungan madrasah.
10. Mewujudkan harmonisasi madrasah dengan masyarakat sekitar.

Menurut Akdon²³ misi adalah pernyataan mengenai tujuan yang harus dicapai oleh sebuah organisasi untuk pihak yang memiliki kepentingan di masa depan. Salusu²⁴ menyebutkan ada lima elemen penting yang harus dipertimbangkan dalam merumuskan misi suatu organisasi, yaitu:

1. Jenis produk atau layanan yang akan disediakan, seperti pendidikan anak-anak, pendidikan tinggi, dan lainnya.
2. Kemampuan produk atau layanan yang ditawarkan untuk memenuhi kebutuhan yang diperlukan dan bahkan yang belum ada sebelumnya.
3. Pernyataan yang jelas mengenai publik yang akan dilayani.
4. Standar kualitas yang akan diterapkan pada barang atau layanan yang disediakan.
5. Tujuan atau aspirasi yang ingin dicapai di masa depan.

Berdasarkan pendapat Salusu²⁵ di atas apabila dikaitkan dengan misi MTs Negeri 9 Indramayu maka produk yang ditawarkan yakni layanan pendidikan pada jenjang menengah atas yang berlatarbelakang keislaman yakni Madrasah Tsanawiyah dengan pelayanan yang ditawarkannya antara lain: layanan akademik berupa kegiatan pengembangan diri peserta didik melalui kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler. Layanan peserta didik seperti layanan kesehatan melalui UKS, kafeteria, perpustakaan, dan bimbingan konseling. Layanan sarana prasarana seperti

²¹ Abdul Wahab, 'Strategi Peningkatan Mutu Madrasah Melalui Penyusunan Visi Misi Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Batang', *JTEM: Journal of Islamic Educational Management*, 6(1) (2022), 81–89.

²² Pramitha.

²³ Akdon.

²⁴ J. Salusu, *Pengambilan Keputusan Stratejik* (Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia, 1996).

²⁵ J. Salusu.

ruang kelas yang memadai, penyediaan toilet yang mencukupi, laboratorium, dan akses jalan ke Madrasah yang strategis. Layanan pendidik dan tenaga kependidikan yang profesional, jumlah tenaga pendidik MTsN 9 Indramayu yakni 26 orang dan tenaga kependidikannya berjumlah 20 orang. Hal ini sejalan dengan penelitian Hendra dan Turrahmi²⁶ yang menyatakan bahwa layanan secara umum yang ada di sekolah atau madrasah antara lain layanan akademik, layanan perpustakaan, layanan kafetaria, layanan kesehatan, dan layanan sarana prasarana.

Kemudian berdasarkan misi MTs Negeri 9 Indramayu di atas sasarannya adalah seluruh warga Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Indramayu beserta masyarakat sekitar madrasah. Kualitas yang hendak ditawarkan MTs Negeri 9 Indramayu sangat baik, hal ini sebagaimana status akreditasi MTs Negeri 9 Indramayu yakni "A", MTs Negeri 9 Indramayu mampu menyediakan berbagai layanan pendidikan seperti layanan akademik dengan beragam aktivitas pengembangan diri bagi peserta didik, sarana dan prasarana yang terpenuhi seluruhnya, serta tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang profesional. Aspirasi yang diharapkan MTs Negeri 9 Indramayu di masa mendatang yakni dapat membentuk peserta didik yang berilmu amaliyah dan beramal ilmiah. Aspirasi yang diinginkan Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Indramayu tersebut sejalan dengan pendapat Musthafa dan Meliani²⁷ yang menyatakan bahwa pendidikan dalam lembaga pendidikan islam harus mampu membentuk pribadi yang utuh, yaitu yang berilmu amaliyah dan beramal ilmiah.

Perumusan Tujuan Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Indramayu

Setelah merumuskan visi dan misi, langkah berikutnya yang diambil oleh Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Indramayu adalah merumuskan tujuan. Tujuan ini menggambarkan "apa" yang ingin dicapai atau dihasilkan oleh madrasah dalam jangka waktu tertentu, serta "kapan" tujuan tersebut akan tercapai. Sementara visi dan misi berfokus pada jangka waktu yang lebih panjang, tujuan berkaitan dengan jangka waktu yang lebih pendek. Oleh karena itu, tujuan madrasah merupakan langkah-langkah konkret yang akan membantu mewujudkan visi yang telah ditetapkan sebelumnya.²⁸

Adapun Tujuan Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Indramayu yakni :

1. Terwujudnya mutu madrasah yang berwawasan global;
2. Terwujudnya prestasi akademik dan non akademik;
3. Terwujudnya mutu pembelajarn oleh guru melalui penguasaan teknologi informasi;
4. Terwujudnya pelayanan madrasah yang berbasis teknologi informasi;

²⁶ Ritman Hendra and Monadia Turrahmi, 'Educational Special Services Management', *PUSTAKA: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan*, 2(3) (2022), 01–14.

²⁷ Izzuddin Musthafa and Fitri Meliani, 'Penerapan Metode Pembelajaran Islam Klasik Al-Zarnuji Di Era Revolusi Industri 4.0', *JIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 4(7) (2021), 664–77.

²⁸ Calam and Qurniati.

5. Terwujudnya nilai-nilai akhlakul karimah pada peserta didik melalui suri tauladan;
6. Terwujudnya nilai-nilai akhlakul karimah warga madrasah;
7. Terwujudnya karakteristik madrasah yang islami;
8. Terwujudnya madrasah yang berbasis teknologi informasi;
9. Terwujudnya senyum, salam dan sapa dilingkungan madrasah;
10. Terwujudnya harmonisasi madrasah dengan masyarakat sekitar;

Dari perumusan tujuan MTs Negeri 9 Indramayu di atas, dapat disimpulkan bahwa tujuan tersebut merupakan penjabaran visi dan misi yang telah dirumuskan sebelumnya. Tujuan tersebut juga bersifat spesifik dan dapat diukur. Hal tersebut selaras dengan pendapat Patmawati et al²⁹ yang menyatakan bahwa beberapa hal yang harus diperhatikan dalam merumuskan tujuan madrasah yaitu tujuan harus memberikan ukuran yang spesifik dan akuntabel serta tujuan sekolah atau madrasah merupakan penjabaran dan misi, oleh karena itu tujuan harus selaras dengan visi dan misi.

Dari deskripsi tujuan yang telah disampaikan oleh MTs Negeri 9 Indramayu di atas, dapat disimpulkan bahwa tujuan tersebut merupakan penerapan konkret dari visi dan misi yang telah diformulasikan sebelumnya. Tujuan tersebut juga memiliki sifat yang spesifik dan dapat diukur. Pendekatan ini sesuai dengan pandangan Patmawati et al³⁰ yang menekankan beberapa faktor penting dalam merumuskan tujuan madrasah, termasuk keterukuran (spesifik dan akuntabel) serta keselarasan dengan visi dan misi, oleh karena itu tujuan harus selaras dengan visi dan misi.

D. KESIMPULAN

Penyusunan visi misi dan tujuan Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Indramayu dirumuskan dengan melibatkan seluruh stakeholder madrasah. Proses penyusunan visi, misi, dan tujuan Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Indramayu telah melibatkan semua pihak yang memiliki kepentingan dalam madrasah. Dalam rumusan visi, terdapat beberapa aspek penting yang ingin dicapai di masa depan. Dalam elemen "what do we want to attain," Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Indramayu menginginkan untuk menjadi institusi pendidikan yang unggul di bidang keagamaan dan teknologi, serta memiliki daya saing yang tinggi. Pada elemen "what do we want to have," madrasah berfokus pada keinginan memiliki sumber daya manusia yang kompeten, terdidik, mandiri, dan memiliki akhlakul karimah yang baik. Dalam elemen "what do we want to be," madrasah menginginkan untuk dikenal sebagai lembaga pendidikan yang unggul, karena mampu menggabungkan pendidikan modern dengan pendidikan Islam tradisional (pesantren). Dalam perumusan misi, Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Indramayu memperhatikan unsur-unsur penting yang telah

²⁹ Imas Patmawati and others, 'Pentingnya Visi, Misi, Dan Tujuan Sekolah', *Jurnal Pelita Nusantara: Kajian Ilmu Sosial Multidisiplin*, 1(2) (2023), 182–87.

³⁰ Patmawati and others.

dijelaskan sebelumnya, seperti jenis produk atau layanan yang ditawarkan, kemampuan untuk memenuhi kebutuhan yang diperlukan, publik yang dilayani, kualitas barang atau layanan yang disediakan, dan aspirasi di masa yang akan datang. Sementara dalam perumusan tujuan, madrasah memberikan ukuran yang spesifik dan dapat diukur untuk setiap tujuan yang mereka rumuskan. Tujuan-tujuan ini juga merupakan langkah konkret dalam mewujudkan visi dan misi yang telah ditetapkan sebelumnya. Dengan demikian, keselarasan antara visi, misi, dan tujuan madrasah menjadi sangat penting dalam upaya mencapai tujuan akhir pendidikan yang mereka inginkan

REFERENSI

- Afifah, Rasma, Ujang Nurjaman, and Faiz Karim Fatkhulloh, 'Implementasi Visi Pendidikan Berbasis Agama, Filsafat, Psikologi, Dan Sosiologi Di Lembaga Pendidikan Islam', *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 16(3) (2022), 936–50
- Akdon, *Strategis Managemen for Educational Management* (Bandung: Alfabeta, 2006)
- Anisa, Citra Ayu, and Rahmatullah, 'Visi Dan Misi Menurut Fred R . David Dalam Perspektif Pendidikan Islam', *EVALUASI: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(1) (2020), 70–87
- Calam, Ahmad, Ainul Marhamah, and Ilham Nazaruddin, 'Reformulasi Visi, Misi Dan Tujuan Sekolah', *Al-Irsyad: Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 10(2) (2020), 175–96
- Calam, Ahmad, and Amnah Qurniati, 'Merumuskan Visi Dan Misi Lembaga Pendidikan', *Saintikom*, 15 (1) (2016)
- Hendra, Ritman, and Monadia Turrahmi, 'Educational Special Services Management', *PUSTAKA: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan*, 2(3) (2022), 01–14
- J. Salusu, *Pengambilan Keputusan Stratejik* (Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia, 1996)
- Khafid, Syaiful, 'PERUMUSAN VISI DAN MISI MADRASAH DALAM PERSPEKTIF FILSAFAT ADMINISTRASI', *Tarqiyah*, 1 (1) (2020)
- Kurniawan, Asep, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018)
- Lestari, Sudarsri, 'Peran Teknologi Dalam Pendidikan Di Era Globalisasi', *Edureligia*, 2 (2) (2018)
- Lilik, Lailia Nur Baity, and Ahmad Khoiri, 'Implementasi Visi, Misi, Dan Tujuan Sekolah Untuk Mencapai Sekolah Bermutu Di SMP Istiqomah Sambas Purbalingga', *Community: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 2(1) (2022), 1–11
- Mariana, Dielfi, and Achmad Mahrus Helmi, 'Madrasah Sebagai Lembaga Pendidikan

Di Indonesia', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1) (2022), 1907–19

Musthafa, Izzuddin, and Fitri Meliani, 'Penerapan Metode Pembelajaran Islam Klasik Al-Zarnuji Di Era Revolusi Industri 4.0', *JlIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 4(7) (2021), 664–77

Nasrah, Andi Riswan, Colle M Said, and Muhammad Hilal, 'Implementasi Visi Dan Misi Di SMP Muhammadiyah Kodolagon Dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran', *Kolaboratif Sains*, 2 (1) (2019)

Patmawati, Imas, Miftah Nurul Ma'arif, Euis Hayun Toyibah, and Cici Rasmanah, 'Pentingnya Visi, Misi, Dan Tujuan Sekolah', *Jurnal Pelita Nusantara: Kajian Ilmu Sosial Multidisiplin*, 1(2) (2023), 182–87

Pramitha, Devi, 'Urgensi Perumusan Visi, Misi Dan Nilai-Nilai Pada Lembaga Pendidikan Islam', *Tarbawi*, 1 (1) (2016)

Puteri, Dini Dwi Yustia, and Prihantini, 'Rumusan Visi Misi Dan Konsistensinya Terhadap Kultur Sekolah', *INTELEKTIVA : Jurnal Ekonomi, Sosial & Humaniora*, 2(2) (2020), 11–18

Rio, Askam, Muh Alamsah, and Apriani Safitri, 'Pengaruh Kompetensi Tenaga Kependidikan Terhadap Kinerja Tenaga Kependidikan Di SMK Negeri 4 Kendari', *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran (JPP)*, 1 (2) (2020)

Rusydi, Muhamad Fatih, 'Penentuan Strategi Dalam Keberhasilan Lembaga Pendidikan Islam', *College Quality Assurance Journal*, 1(1) (2020), 88–95
<<https://doi.org/https://doi.org/10.36835/cqaj.v1i1.17>>

Sutopo, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Surakarta: UNES Press, 1996)

Syafitri, Intan Rahmayuni, Nur Halimahturrafiah, Edi Sucipto, and Ahmad Sabandi, 'Merumuskan Visi Dan Misi Pada Pendidikan Dasar Dalam Mencapai Tujuan Pendidikan Di Indonesia', *Aulad : Journal on Early Childhood*, 6.3 (2023), 234–43
<<https://doi.org/10.31004/aulad.v6i1.504>>

Wahab, Abdul, 'Strategi Peningkatan Mutu Madrasah Melalui Penyusunan Visi Misi Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Batang', *JlEM: Journal of Islamic Educational Management*, 6(1) (2022), 81–89

Zulfania, Safira, 'Analisis Rumusan Visi, Misi, Dan Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini Di TK II Pertiwi', *WISDOM: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1) (2021), 48–58