

PELATIHAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN ONLINE BAGI GURU TK/RA

Evi Nurhalimah¹, Moh. Amiruddin²

^{1,2} Universitas Al Qolam Malang, Malang, Indonesia

Email: ¹evinurhalimah@alqolam.ac.id, ²amiruddin@alqolam.ac.id

Abstract

The focus of this service is emphasized on the analysis of how to provide knowledge and skills in using online learning media for kindergarten/RA teachers in Bululawang sub-district. This service is a type of community service carried out by lecturers involving students. Training on the use of online learning media for TK/RA teachers in Bululawang District is an activity that has a positive impact on the participants. With this training, participants gain knowledge about how to customize displays, and post several posts to publish their work and writing

Keywords: Training, Online Learning Media, Kindergarten Teachers.

Abstrak

Fokus pengabdian ini ditekankan pada analisis tentang bagaimana memberikan pengetahuan dan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran daring bagi guru TK/RA di Kecamatan Bululawang. Pengabdian ini merupakan salah satu bentuk pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan oleh dosen dengan melibatkan mahasiswa. Pelatihan penggunaan media pembelajaran daring bagi guru TK/RA di Kecamatan Bululawang merupakan kegiatan yang memberikan dampak positif bagi para peserta. Dengan adanya pelatihan ini, peserta memperoleh pengetahuan tentang bagaimana melakukan berbagai tampilan, dan memposting beberapa tulisan untuk mempublikasikan hasil karya dan tulisan.

Kata Kunci: Pelatihan, Media Pembelajaran Daring, Guru TK/RA.

PENDAHULUAN

Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, perangkat lunak memiliki pengaruh langsung maupun tidak langsung terhadap pendidikan. Kemajuan positif ini semakin diperkuat dengan adanya alat-alat bantu yang dapat digunakan untuk membantu komputer berdasarkan perkembangan terkini. Namun pada kenyataannya, penggunaan sarana pembelajaran berbasis komputer di sekolah pedesaan masih menjadi hal yang asing karena komputer dianggap sebagai alat untuk menyelesaikan masalah administrasi, seperti menulis soal ujian, rekapitulasi gaji dan

kegiatan guru dan karyawan serta kegiatan lainnya yang jauh dari peningkatan standar pendidikan. Hal ini disebabkan terbatasnya keterampilan dan sumber daya bagi guru untuk memprediksi kemajuan ilmiah dan teknis dalam perangkat lunak komputer.

Teknologi sangat berperan penting untuk mendukung sebuah pendidikan yang mampu mempercepat pemahaman. di era digital ini semua kegiatan/aktivitas menggunakan teknologi, hal itu terlihat dari perkembangan industri 4.0 memudahkan kita untuk mengakses segala informasi yang kita butuhkan, terutama di dunia pendidikan. Digitalisasi pendidikan yang dilakukan di Indonesia dengan mengembangkan pembelajaran *online* (daring). Mengamati pembelajaran *online* membuat segala sesuatu serba cepat dan mudah diakses dimanapun.¹

Berdasarkan observasi sementara yang dilakukan peneliti para guru di Kecamatan Bululawang lambat laun merasakan keterbatasan informasi dalam aplikasi yang relatif jauh dari faktor perkembangan. Ini adalah masalah serius dalam mengintegrasikan pendidikan antara sekolah di daerah perkotaan dan terpencil. Berdasarkan pengamatan sementara dan wawancara dengan beberapa guru RA di Kecamatan Bululawang masih banyak guru-guru di RA yang belum tersentuh oleh teknologi pembelajaran berbasis komputer.

Dari hasil observasi dan wawancara tersebut juga diketahui bahwa faktor penyebab rendahnya kualitas pembelajaran yakni diduga karena kurangnya kemampuan dalam penggunaan teknologi untuk dijadikan media pembelajaran online oleh guru pada materi pembelajaran. Hal ini diperkuat oleh adanya penerapan model pembelajaran satu arah yakni *one-way communication*, tidak tersedia media pembelajaran dan kemampuan serta skill dalam membuat media pembelajaran sangat minim. Akibatnya siswa merasa jenuh dan mengalami kesulitan dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru sehingga tujuan pembelajaran tidak bisa tercapai sesuai dengan target yang ada pada kurikulum yang berlaku di sekolah tersebut. Maka dari itu, melalui kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) ini diharapkan dapat memberikan pemahaman dan *skill* dalam membuat media pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa sehingga kemampuan para guru dalam pembuatan media pembelajaran menjadi meningkat.

Salah satu media yang cocok dengan karakteristik dari pembelajaran saat pandemi ini adalah media pembelajaran online. Media pembelajaran online memungkinkan guru menyampaikan konten secara fleksibel dimanapun dan kapanpun mereka berada. Keunggulan yang ditawarkan media pembelajaran *online* adalah banyaknya kegunaan dan produktivitas yang lebih tinggi. Kecepatan dan fleksibilitas waktu membuatnya sempurna untuk pembelajaran jarak jauh, siswa dapat belajar di rumah, belajar pada waktu mereka sendiri dan dengan kecepatan mereka sendiri. Meningkatkan efisiensi pembelajaran online, terutama karena rangsangan sensorik yang luas melalui teks, grafik, animasi, dan suara.

¹Lukmanul Hakim. "Pemilihan Platform Media Pembelajaran Online Pada Masa New Normal". *JUSTEK: JURNAL SAINS DAN TEKNOLOGI*, Vol. 3, No. 2, November 2020, 27-36.

Salah satu aplikasi yang dapat membantu para guru mewujudkan interaksi yang efektif antara siswa dan guru adalah *google classroom*. *Google Classroom* adalah platform pembelajaran campuran yang didedikasikan untuk setiap cakupan pendidikan, dirancang untuk menemukan solusi atas kesulitan dalam membuat, berbagi, dan mengklasifikasikan setiap tugas tanpa kertas.² Perangkat lunak ini telah diterapkan di *Google Apps for Education* sejak 12 Agustus 2014. Selain itu, penggunaan media pembelajaran *google classroom* dapat menjadi sarana komunikasi yang efisien antara guru dan siswa dengan menggunakan fitur komunikasi yang berbeda pada aplikasi. Untuk itu perlu adanya pengetahuan dan keterampilan tentang bagaimana komunikasi efektif dapat dilakukan melalui media pembelajaran online (*Google Classroom*), sehingga kualitas pengajaran dapat lebih baik.³

Google Classroom adalah teknologi terbaru yang diperkenalkan oleh *Google Apps for Education* pada tahun 2014. *Google Classroom* memfasilitasi para dosen untuk membuat dan mengatur tugas dengan cepat, memberikan umpan balik secara efisien, dan berkomunikasi dengan kelas dengan mudah.⁴ Salah satu metode e-learning yang mudah digunakan adalah *Google Classroom* yang dapat menyediakan kelas *online*, sehingga memudahkan bagi mahasiswa untuk mengakses konten pembelajaran dimana saja.⁵ Media pembelajaran *Google Classroom* (Ruang Kelas *Google*) adalah suatu serambi aplikasi pembelajaran campuran secara *online* yang dapat digunakan secara gratis.⁶

Berdasarkan definisi di atas, pelatihan pengembangan media pembelajaran online bagi guru RA Kecamatan Bululawang diperlukan dalam rangka membekali guru dengan keterampilan dan pengetahuan mengenai media pembelajaran online. Adanya komunikasi antar guru RA Kecamatan Bululawang juga menjadi faktor utama dalam mendukung kelancaran kegiatan pelatihan pembuatan dan penggunaan media karena para guru dapat membuat media pembelajaran online bersama dan memanfaatkan hasil karyanya secara bersama-sama.

Terpilihnya RA Kecamatan Bululawang sebagai tempat kegiatan PKM karena melihat potensi yang dimiliki oleh guru-guru RA Kecamatan Bululawang yang telah

² Wahyuni Eka Afrianti. Penerapan *Google Class Room* dalam Pembelajaran Akuntansi, Universitas Islam Indonesia, 2018.

³ Direktorat Pembelajaran Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi. Panduan Hibah Penyelenggaraan Sistem Pembelajaran Daring (SPADA) Indonesia. 2017.

⁴ Suci Ramadhani Arifina, Etha Gustin Merdekawati. "Tanggapan Mahasiswa terhadap Pemanfaatan *Google Classroom* sebagai Media Pembelajaran Online". *JUSTIN (Jurnal Sistem dan Teknologi Informasi)* Vol. 08, No. 3, Juli 2020

⁵ Bekti Mulatsih. "Penerapan Aplikasi *Google Classroom*, *Google Form*, dan *Quizizz* dalam Pembelajaran Kimia di Masa Pandemi Covid-19". *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru* Vol. 5, No.1 Edisi Khusus KBM Pandemi COVID-19.

⁶ Zainal Abidin, dkk. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Google Classroom*, *Google Meet* dan Motivasi Belajar Siswa Sman 3 Mojokerto". *EDUTECH: Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi* Vol. 3 No. 1 Februari 2023 E-ISSN: 2797-0140 P-ISSN: 2797-0590

memenuhi syarat/kriteria dari calon peserta. Pelatihan ini akan efektif dan guru akan menerapkan hasil pelatihan ini untuk senantiasa meningkatkan kualitas pembelajarannya dengan melakukan inovasi dan peningkatan kualitas sesuai dengan kebutuhan guru yang terampil, sehingga kegiatan pengabdian yang akan dilakukan dapat bermakna untuk transformasi ilmu pengetahuan dan teknologi bagi para guru.

METODE

Kegiatan pengabdian ini bertujuan untuk memberikan keterampilan dan pengetahuan baru tentang teknologi internet yaitu tentang bagaimana menggunakan media pembelajaran online bagi guru TK/RA. Kegiatan pengabdian berupa pelatihan ini diselenggarakan pada Rabu tanggal 23 Februari 2022 bertempat di Gedung TKM Al-Hikmah Tanjungsari Kuwolu Kecamatan Bululawang Kabupaten Malang. Peserta pelatihan adalah guru TK di wilayah kecamatan Bululawang.

Sasaran kegiatan ini terdiri dari 15 peserta dari beberapa lembaga dengan metode kegiatan yang digunakan adalah memberikan pelatihan yang berjudul "Pelatihan Penggunaan Media Pembelajaran Online bagi Guru TK di Kecamatan Bululawang". Pelatihan ini diselenggarakan di gedung TK Al-Hikmah dengan alokasi waktu \pm 3 jam, dan masing-masing peserta menggunakan media 1 unit Handphone (HP). Pelaksanaan kegiatan pelatihan disampaikan oleh 1 instruktur dan 2 anggota HMJ PIAUD IAI AL QOLAM untuk membantu mendampingi peserta dalam mengikuti pelatihan.

HASIL

Beberapa persiapan sebelum pelaksanaan kegiatan yang dilakukan untuk mendukung kelancaran kegiatan di antaranya: 1) Koordinasi dengan kepala sekolah TK AL HIKMAH sekaligus anggota gugus TK kecamatan Bululawang; 2) Tanggal 20 Februari 2022 melakukan pengecekan kesiapan ruangan dan perlengkapan supaya dapat digunakan dengan baik dan pada saat pelaksanaan; 3) Menyiapkan materi; 4) Pelaksanaan pelatihan pada hari Rabu, 23 Februari 2022 dengan susunan acara adalah peserta melakukan registrasi, pembukaan, sambutan dari Kepala TK Al-Hikmah selaku tuan rumah, penyampaian materi, penutup serta do'a dan foto bersama.



Gambar 1. Perencanaan dan Penyampaian Materi



Gambar 2. Peserta Pelatihan

Kegiatan pelatihan ini diikuti oleh 15 peserta dari beberapa lembaga, di antaranya adalah 2 peserta dari KB Mentari, 1 peserta dari KB Surya Buana, 2 peserta dari TKM NU 6 Miftahul Ulum, 2 peserta dari KB Darul Hikmah, 2 peserta dari TK DWP 1, 2 peserta dari TK Nurul Huda, 1 peserta dari TK Al Khoiriyah, dan 3 peserta dari TK Al Hikmah.

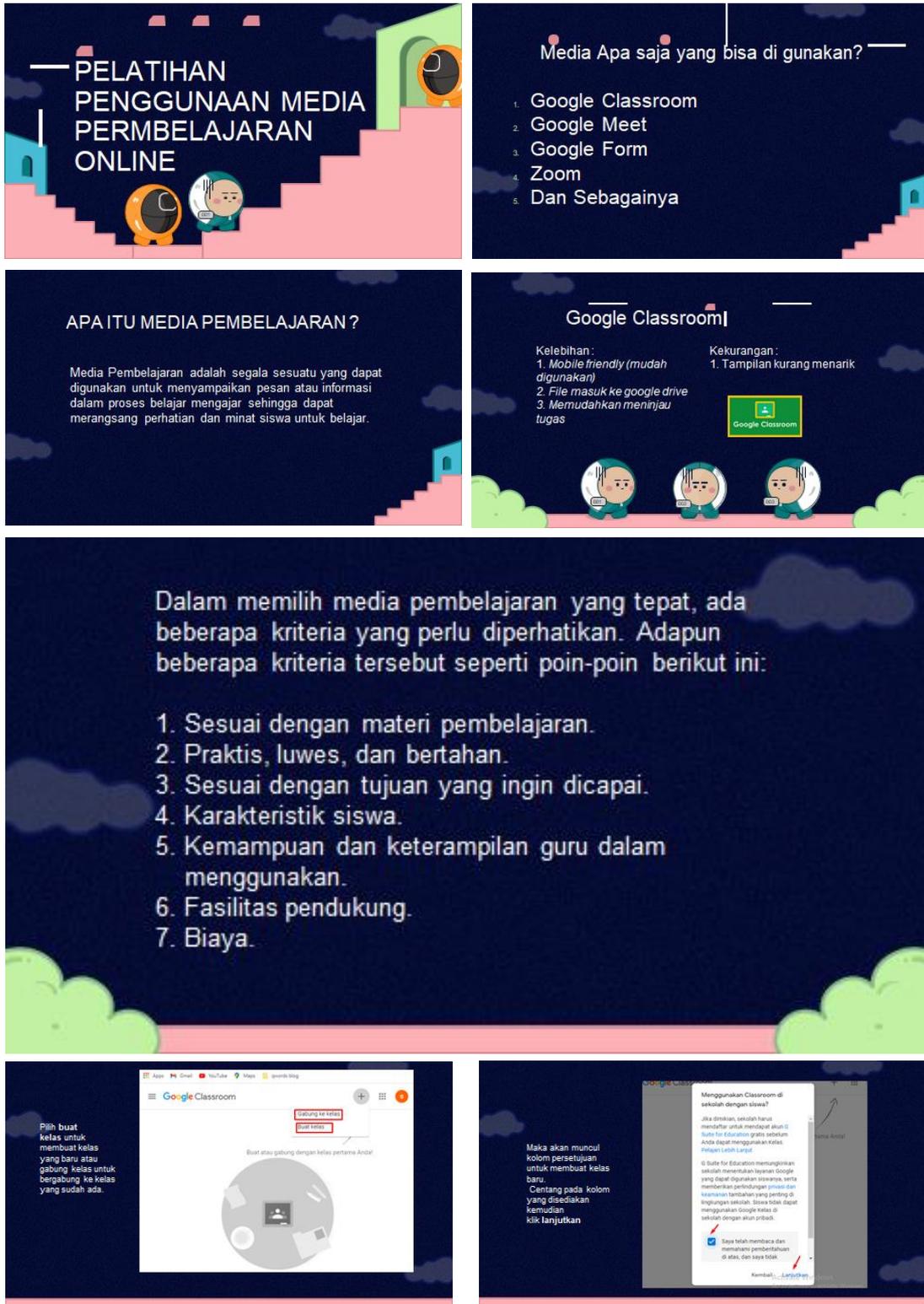
Tabel 1. Data Peserta Pelatihan

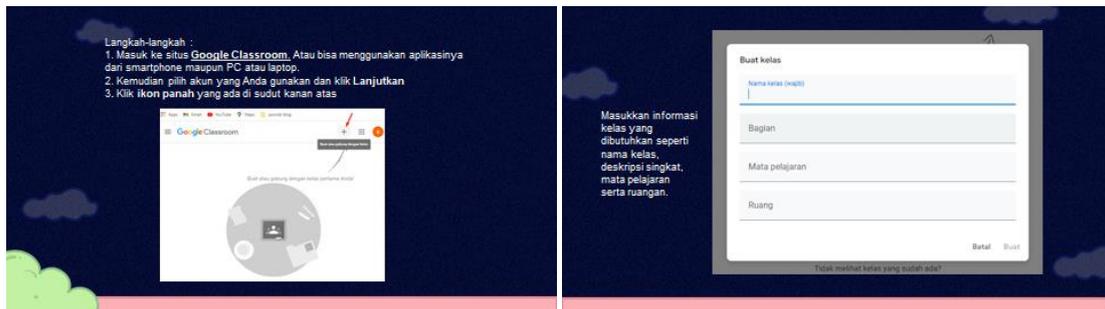
NO	NAMA	JABATAN	NAMA LEMBAGA
1	NURUL HIDAYATI	Kepala ekolah	KB Mentari
2	INDANA ZULFA	Guru	KB Mentari
3	MASFUFAH	Kepala Sekolah	KB Surya Buana
4	LAILUN NI'MAH	Guru	TKM NU 6 Miftahul Ulum
5	WIRDATUL AMALIA	Guru	TKM NU 6 Miftahul Ulum
6	ELSITA LISNAWATI	Kepala Sekolah	KB Darul Hikmah
7	WIWIK NING HENDRI	Guru	KB Darul Hikmah
8	YULIATI	Guru	TK DWP 1
9	WARIH ANJARI	Guru	TK DWP 1
10	MAR'ATUS SHOLIAH	Guru	TK Nurul Huda
11	PUTRI AYU FISA FITRI	Guru	TK Nurul Huda
12	ILA AROFA	Guru	TK Al Khoiriyah
13	ELOK SUROYAH	Kepala Sekolah	TK Al Hikmah
14	HAYATUS SHOLIAH	Guru	TK Al Hikmah
15	I'IN LAILA MEILINDA	Guru	TK Al Hikmah

Peserta memperoleh pengetahuan penggunaan media pembelajaran online yang ada di internet. Selain itu, peserta juga memperoleh pengetahuan bagaimana memanfaatkan fasilitas media pembelajaran online dalam pelaksanaan pembelajaran khususnya pada kondisi yang tidak memungkinkan untuk Pembelajaran Tatap Muka

(PTM).

Beberapa materi pelatihan yang disampaikan oleh tim pengabdian kepada masyarakat dalam kegiatan pelatihan ini adalah sebagai mana gambar di bawah ini:





Gambar 3. Materi Pelatihan

DISKUSI

Berdasarkan hasil yang dapat diperoleh dari kegiatan pelatihan ini adalah para peserta yang antusias dan merespon positif. Dimana hal tersebut terlihat dari para peserta yang antusias mengikuti jalannya kegiatan pelatihan ini dan adanya tanya jawab antara instruktur dan peserta. Sehingga diharapkan para peserta mampu mengembangkan lebih lanjut kemampuan dasar yang diperoleh melalui pelatihan ini. Melalui kegiatan pelatihan ini diharapkan para peserta guru TK/RA di Kecamatan Bululawang memperoleh tambahan pengetahuan dan ketrampilan bagaimana memanfaatkan teknologi internet untuk menggunakan media pembelajaran online dalam kegiatan Pelaksanaan Belajar Mengajar (PBM).

Melalui pembelajaran online atau pembelajaran jarak jauh, mahasiswa dapat berkomunikasi dengan dosen kapan saja. Demikian juga sebaliknya. Sifat komunikasinya bisa tertutup antara satu mahasiswa dengan dosen atau bahkan secara bersama-sama melalui papan pengumuman. Komunikasinya juga masih bisa dipilih, mau secara serentak atau tidak. Secara yuridis Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) merupakan pola pembelajaran yang berlangsung dengan adanya keterpisahan antara guru dan anak didik. Menurut UU Nomor 20 Tahun 2003 pasal 1 Ayat 15 pendidikan jarak jauh merupakan pendidikan yang anak didiknya terpisah dari pendidik dan pembelajarannya menggunakan berbagai sumber belajar melalui teknologi dan komunikasi dan media lain. Pendidikan jarak jauh dikenal juga dengan *E-learning*. *E-learning* merupakan aplikasi tercipta untuk mengatasi keterbatasan antara pendidik dan anak didik, terutama dalam hal ruang dan waktu, dengann Elearning pendidik dan anak didik tidak harus berada dalam satu dimensi ruang dan waktu dan pembelajaran dapat berjalan dan mengabaikan kedua hal tersebut.⁷

Media pembelajaran online memungkinkan guru menyampaikan konten secara fleksibel dimanapun dan kapanpun mereka berada. Keunggulan yang ditawarkan media pembelajaran online adalah keserbagunaan dan produktivitas yang lebih tinggi.

⁷ Junita Monica, Dini Fitriawati. "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Zoom Sebagai Media Pembelajaran Online Pada Mahasiswa Saat Pandemi Covid-19". *Jurnal Communio: Jurnal Ilmu Komunikasi*, Volume IX, No. 2, Juli-Desember 2020, hlm 1630 - 1640

Kecepatan dan fleksibilitas waktu membuatnya sempurna untuk pembelajaran jarak jauh, siswa dapat belajar di rumah, belajar pada waktu mereka sendiri dan dengan kecepatan mereka sendiri. Meningkatkan efisiensi pembelajaran online, terutama karena rangsangan sensorik yang luas melalui teks, grafik, animasi, dan suara.⁸

Dalam bidang pendidikan, internet beberapa metode pembelajaran sudah mengutamakan dengan pembelajaran online atau e-learning. Menggunakan media baru merupakan pemanfaatan yang adaptif karena mampu mengirimkan serangkaian solusi dalam metode belajar mengajar. Dengan demikian, penelitian ini fokus untuk menganalisa penggunaan media baru dalam metode belajar mengajar. Terutama menggunakan salah satu media ajar yang dibuat oleh Google yaitu Google Classroom untuk diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar.⁹

Evaluasi keberhasilan kegiatan pengabdian ini dilakukan setelah kegiatan selesai. Indikator keberhasilan dari kegiatan pengabdian ini dilihat dari beberapa faktor di antaranya: 1) Respon positif dari para peserta yang dilihat dari perubahan pola persepsi dan perhatian yang lebih baik tentang teknologi informasi di bidang komputer khususnya dalam penggunaan media pembelajaran online sebagai alternative kegiatan PBM khususnya pada kondisi yang tidak memungkinkan untuk PTM. 2) Para peserta mampu membuat e-mail, mendownload Classroom Google, membuat kelas, bertindak sebagai guru dan memposting tugas. 3) Peserta mampu mengoperasikan Classroom Google, bertindak sebagai siswa dan mengerjakan tugas.

KESIMPULAN

Pelatihan penggunaan media pembelajaran online guru TK/RA di Kecamatan Bululawang merupakan suatu kegiatan yang berdampak positif bagi para peserta. Dengan pelatihan ini, peserta memperoleh pengetahuan tentang bagaimana melakukan *customized* tampilan, dan memposting beberapa tulisan untuk mempublikasikan hasil karya dan tulisan.

DAFTAR RUJUKAN

Direktorat Pembelajaran Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi. *Panduan Hibah Penyelenggaraan Sistem Pembelajaran Daring (SPADA) Indonesia*. 2017.

Bekti Mulatsih. "Penerapan Aplikasi Google Classroom, Google Form, dan Quizizz dalam Pembelajaran Kimia di Masa Pandemi Covid-19". *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru* Vol. 5, No.1 Edisi Khusus KBM Pandemi COVID-19.

⁸ Siti Auliyana Mustaniroh. Penerapan Google Class Room sebagai Media Pembelajaran pada Pembelajaran Kimia di SMK N 2 Temanggung, Januari. 2015.

⁹ Swita Amallia Hapsari, Heri Pamungkas. "Pemanfaatan Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Online di Universitas Dian Nuswantoro". *WACANA*, Volume 18 No. 2, Desember 2019, 225 – 233.

Junita Monica, Dini Fitriawati. "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Zoom Sebagai Media Pembelajaran Online Pada Mahasiswa Saat Pandemi Covid-19". *Jurnal Communio: Jurnal Ilmu Komunikasi*, Volume IX, No. 2, Juli-Desember 2020, 1630 – 1640.

Lukmanul Hakim. "Pemilihan Platform Media Pembelajaran Online Pada Masa New Normal". *JUSTEK: JURNAL SAINS DAN TEKNOLOGI* Vol. 3, No. 2, November 2020, 27-36.

Siti Auliyana Mustaniroh. *Penerapan Google Class Room sebagai Media Pembelajaran pada Pembelajaran Kimia di SMK N 2 Temanggung*. 2015.

Suci Ramadhani Arifina, Etha Gustin Merdekawati. "Tanggapan Mahasiswa terhadap Pemanfaatan Google Classroom sebagai Media Pembelajaran Online". *JUSTIN (Jurnal Sistem dan Teknologi Informasi)* Vol. 08, No. 3, Juli 2020.

Swita Amallia Hapsari, Heri Pamungkas. "Pemanfaatan Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Online di Universitas Dian Nuswantoro". *WACANA*, Volume 18 No. 2, Desember 2019, 225 – 233.

Wahyuni Eka Afrianti. *Penerapan Google Class Room dalam Pembelajaran Akuntansi*, Universitas Islam Indonesia. 2018.

Zainal Abidin, dkk. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Google Classroom, Google Meet dan Motivasi Belajar Siswa Sman 3 Mojokerto. *EDUTECH: Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi* Vol. 3 No. 1 Februari 2023 E-ISSN: 2797-0140 P-ISSN: 2797-0590