

## **RELEVANSI MAKNA KATA "KHALIFAH" DALAM KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN ISLAM: KAJIAN TAFSIR TEMATIK**

Oleh

**ALI RIF'AN<sup>1</sup> & AKHMAD SAID<sup>2</sup>**

**STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang – Indonesia**

<sup>1)</sup> Email : [pesma83@gmail.com](mailto:pesma83@gmail.com)

<sup>2)</sup> Email: [seachsaidahmad@gmail.com](mailto:seachsaidahmad@gmail.com)

### **Abstract**

*The Qur'an in explaining leadership uses the terminology of "khalifah, ulu al-amr, imam and malik", but the four terms are related to the meaning in accordance with the context of the verse. The scholars' interpretation of the concept of leadership in the Qur'an includes the entire understanding of the leader of the leader, the leader of the caliphate, the leader of prayer, including leadership in the world of education which is often discussed in educational management. This research is a literature study with a study of maudhui interpretations of how the relevance of the meaning of the word "khalifah" in Islamic education leadership.*

### **Abstrak**

Al-Qur'an dalam menjelaskan tentang kepemimpinan menggunakan terminologi *khalifah, ulu al-amr, imam* dan *malik*, namun keempat term tersebut terkait dengan makna pemimpin sesuai dengan konteks ayatnya. Penafsiran para ulama tentang konsep kepemimpinan dalam al-Qur'an itu mencakup seluruh pengertian pemimpin meliputi pemimpin risalah, pemimpin kekhilafahan, pemimpin shalat, termasuk juga kepemimpinan dalam dunia pendidikan yang sering dibahas dalam manajemen pendidikannya. Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan (library Research) dengan kajian tafsir maudhui tentang bagaimana relevansi makna kata khalifah dalam kepemimpinan Pendidikan Islam.

**Keywords:** *Makna Lafal "Khalifah", Kepemimpinan Pendidikan Islam, Tafsir Tematik*

## **A. PENDAHULUAN**

Kehadiran Al Qur'an yang dipandang sebagai *hudan* (petunjuk)<sup>1</sup> di tengah umat Islam bagaikan representasi dari kehadiran Tuhan dan Rasul-Nya untuk selalu meyertai dan selalu berdialog dengan mereka, sehingga ia dapat memecahkan persoalan hidup yang dihadapi umat manusia. Pergumulan yang sangat intens antara Al Qur'an dengan dinamika sosial sangat mencolok pada masa Rasulullah. Ayat-ayat Al Qur'an yang diturunkan secara bertahap membuatnya mampu berdialog dengan realitas sosial kala itu, akibatnya Al Qur'an tidak sekedar dinikmati keindahan gramatika dan bahasanya saja melainkan dapat membangkitkan kesadaran dalam diri pendengar dan pembacanya untuk bergerak dan berbuat sesuai arahan-arahan yang diberikannya. Bahkan, dikatakan bahwa kajian tafsir Al Qur'an lebih dahulu daripada metodologinya.<sup>2</sup>

Pada masa Rasulullah ayat-ayat Al Qur'an yang diwahyukan selalu menimbulkan dinamika wacana dalam masyarakat. Ayat-ayatnya selalu terlibat dalam sebuah dialog kehidupan secara dinamis dan terbuka. Ayat-ayat Al Qur'an yang secara intens berdialog dengan bangsa Arab kala itu dengan mudahnya merasuk dalam kesadaran mereka, karenanya Al Qur'an kala itu tidak tertulis dalam sebuah mushhaf melainkan tertulis dalam lubuk hati setiap orang yang beriman.<sup>3</sup> Dan Redaksi ayat-ayat Al Qur'an, tidak semua dapat dijangkau maksudnya secara pasti, kecuali oleh pemilik redaksi tersebut. Hal inilah yang kemudian menimbulkan keanekaragaman penafsiran.<sup>4</sup>

Perbedaan penafsiran terhadap teks suci Al Qur'an semakin memperluas horizon pemahaman umat Islam tentang kandungan pesan-pesan Tuhan di satu sisi. Namun di sisi lain, semakin banyaknya penafsiran tersebut apabila tidak dibarengi dengan sikap keterbukaan akan menimbulkan idiologisasi terhadap pemahaman-pemahaman tertentu yang muncul akibat penafsiran itu.

---

<sup>1</sup> Hasan Hanafi, *Al-Yamin wa Al Yasar Fi Al-Fikr Al-Diniy*, (Mesir: Madbuliy, 1989). Hal. 77. Pemahaman umat terhadap Al-Qur'an itulah yang bisa menjadi menjadi penerang bagi majunya umat. Pemahaman disini mencakup penafsiran terhadap Al-Qur'an. Penafsiran pada masa Rasul bersumber dari rasul sendiri melalui al wahyu al-ilahiyyi atau melalui para sahabat yang berkompeten pada penafsiran (ijtihad al-sohabi). Para sahabat ini mempunyai keutamaan-keutamaan dalam menjelaskan nash-nash. Lihat dalam Abdul Wahab Khallaf, *Sejarah Hukum Islam: Ihtisar dan Dokumentasinya*, (Bandung: Mardja, 2005), Hlm. 13

<sup>2</sup> Ali Hasan Al-Aridl, *Sejarah dan Metodologi tafsir*, tarj. Ahmad Akrom (Jakarta: Rajawali Press, 1992), Hlm. v

<sup>3</sup> Komaruddin Hidayat, *Memahami bahasa Agama*, ( Jakarta: Paramadina, 1996), hlm. 170-171

<sup>4</sup> M. Quraish Shihab, *Membumikan Al Qur'an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*, (Bandung, Mizan: 1999). Cet. XX. Hlm. 75

Islam mengenal dua orientasi metode dalam pemahaman teks suci Al Qur'an, <sup>5</sup> kelompok skripturalis dan kelompok substantif. Kelompok skripturalis memahami bahwa penafsiran dan pemahaman Al Qur'an bersifat absolut. Absolutisasi pemahaman tersebut terjadi karena asumsi bahwa Al Qur'an sebagai kalam Allah telah final penafsirannya oleh Rasul. Sedangkan kelompok substantif berasumsi bahwa penafsiran dan pemahaman Al Qur'an bersifat relatif. Relatifitas penafsiran tersebut didasari oleh preposisi bahwa Al Qur'an adalah pesan-pesan Tuhan yang diturunkan dalam bahasa Arab secara bertahap agar sejalan dengan dinamika zaman.

Al-Qur'an sebagai *the way of life* tidaklah cukup dipahami hanya dengan penguasaan bahasa Arab dan mengetahui terjemahannya. Untuk memperoleh penafsiran yang tepat dan meraih ruh dari maksud Al-Qur'an memerlukan rambu-rambu dalam bingkai ilmu tafsir.<sup>6</sup> Mayoritas ulama

---

<sup>5</sup> Metode dalam bahasa Arab biasanya disebut dengan "*al-manhaj*" atau "*al-thariqat, al-tanawih*." Menurut Dr. Ibrahim Syarif definisi metode adalah suatu cara atau alat untuk menganalisis tujuan aliran-aliran tafsir. Lihat dalam Ridlwan Nasir, *Memahami Al-Qur'an*, (Surabaya: Indra Media, 2003), Hlm 14

<sup>6</sup> "Ilmu yang membahas maksud Allah ta'ala sesuai dengan kadar kemampuan manusiawi yang mencakup segala sesuatu yang berkaitan dengan pemahaman dan penjelasan makna. Lihat dalam Muhammad Husain Adz-Dzahabi. *Ilmu At-Tafsir*. (Kairo: Dar Al-Ma'arif, t.th). hal. 6

membagi tafsir menjadi 4 bagian, yaitu: tafsir tahlili,<sup>7</sup> tafsir ijmalii,<sup>8</sup> tafsir muqarin<sup>9</sup> serta tafsir maudhu'i.<sup>10</sup>

Tulisan ini berupaya mengungkap dan memaparkan makna kata "khalifah" dalam Al-Qur'an dengan menggunakan metode maudhu'i yang secara berurutan akan dibahas bagaimana kata "khalifah" dimaknai dari aspek kebahasaannya, penafsiran ayatnya, serta kaitannya dengan manajemen pendidikan pada saat ini terutama tentang bagaimana sosok seorang pemimpin yang seharusnya.

## **B. METODE**

Jenis penelitian ini merupakan penelitian literature atau penelitian kepustakaan (*Library Research*),<sup>11</sup> Sesuai dengan judul penelitian dan juga berdasarkan rumusan permasalahan seperti yang digambarkan sebelumnya, bahwa penelitian akan mengungkapkan bagaimana relevansi makna kata "khalifah" dalam Kepemimpinan Pendidikan Islam dalam analisis kajian tafsir tematik. Dalam penulisan ini menggunakan dua

---

<sup>7</sup> Para ulama membagi wujud tafsir Al-Qur'an dengan metode tahlili kepada tujuh macam, yaitu: tafsir bi-al ma'tsur, tafsir bi al-ra'yi, tafsir shufi, tafsir falasafi, tafsir fiqhi, tafsir ilmi dan tafsir adabi. Lihat dalam Al-Sa'id Aqil Husain Al Munawar. *Al-qur'an Membangun Tradisi Kesalehan Hakiki*. (Jakarta: Ciputat Pres, 2002). Hlm. 69-73. *Al-Tafsir al-Tahlily* adalah suatu metode tafsir yang bermaksud menjelaskan kandungan ayat-ayat al-Qur'an dari seluruh aspeknya. Di dalam tafsirnya, penafsir mengikuti urutan ayat-ayat sebagai mana yang telah tersusun dalam mushaf. Lihat dalam M. M Al-A'Zami, *Sejarah Teks Al-Qur'an dari wahyu sampai Kompilasi*. Judul Asli: *The History of The Qur,anic Text: From Revelation to Compilation A comparative Study with the old and New Testaments*. Terj: Sohirin Solihin dkk. Cet. 1—(Jakarta: GEma Insani Press, 2005). Hlm.

<sup>8</sup> *Al-Tafsir al-Ijmaly* adalah suatu metode tafsir yang menafsirkan ayat-ayat al-Qur'an dengan cara mengemukakan makna global. Nasruddin Baidan mengatakan, Metode ijmalii adalah menjelaskan ayat-ayat al-Qur'an secara ringkas tapi mencakup, dengan bahasa yang populer, mudah dimengerti, dan enak dibaca. Lihat dalam Nasruddin Baidan, *Metode Penafsiran Al-Qur'an. Kajian Terhadap Ayat-Ayat Yang Beredaksi Mirip*. Cet- I (Jakarta: pustaka pelajar, 2002). Hlm. 31

<sup>9</sup> Menurut Nasruddin Baidan, yang dimaksud dengan metode komperatif adalah: a) membandingkan teks (nash) ayat-ayat al-Qur'an yang memiliki persamaan atau kemiripan redaksi dalam dua kasus atau lebih, dan atau memiliki redaksi yang berbeda bagi satu kasus yang sama. b) membandingkan ayat Al-Qur'an dengan hadis yang pada lahirnya tampak bertentangan, c) membandingkan berbagai pendapat ulama tafsir dengan menafsirkan al-Qur'an. *Ibid*, Hlm. 34

<sup>10</sup> Secara istilah *tafsir Maudhu'iy* adalah mengumpulkan ayat-ayat al-Qur'an yang mempunyai tujuan yang satu, bersama-sama membahas topik/judul sektor tertentu dan menertibkannya sedapat mungkin sesuai dengan masa turunnya selaras dengan sebab-sebab turunnya, kemudian memperhatikan ayat-ayat tersebut dengan penjelasan-penjelasan, keterangan-keterangan dan hubungan-hubungannya dengan ayat-ayat lain, kemudian mengistinbatkan hukum-hukum.

<sup>11</sup> Muhajir, Noeng, *Metodologi Penelitian Filsafat* (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1996), Hlm. 59.

sumber data, yaitu yang sifatnya primer (Dlarury) dan sekunder (Takmily). Data primer merupakan penafsiran tentang makna kata khalifah di dalam Al Qur'an dan dan tema tentang kepemimpinan pendidikan Islam dari berbagai komponennya.

Secara sederhana, upaya yang dilakukan untuk memenuhi data yang dibutuhkan itu dilakukan melalui tahapan-tahapan , yaitu tahap orientasi, tahap ekspolarasi, dan tahap terfokus<sup>12</sup> terhadap teks ataupun naskah-naskah baik berupa buku, makalah-makalah dan dokumen-dokumen tertulis tentang makna kata khalifah dan kepemimpinan Pendidikan Islam.

## C. HASIL

### 1. Kerangka Penafsiran dengan Metode *Maudhu'i*

Apa yang dinamakan dengan tafsir tahlili adalah bagaikan hidangan prasmanan, sedangkan menyodorkan kepada para tamu sebuah kotak makanan adalah ilustrasi dari tafsir maudhu'i. Tafsir maudhu'i mempunyai dua macam bentuk kajian, yaitu: 1). Pembahasan mengenai satu surat secara menyeluruh dan utuh dengan menjelaskan maksudnya yang bersifat umum dan khusus, menjelaskan korelasi antara berbagai masalah yang dikandungnya, sehingga surat itu tampak dalam bentuknya yang betul-betul utuh dan cermat; 2). menghimpun sejumlah ayat dari berbagai surat yang sama-sama membicarakan satu masalah tertentu; ayat-ayat tersebut disusun sedemikian rupa dan diletakkan pada satu tema bahasan, dan selanjutnya ditafsirkan secara maudhu'i.<sup>13</sup>

Abdul Hay Al-Farmawiy, Pada tahun 1977 mengemukakan secara terinci langkah-langkah yang hendaknya ditempuh untuk menerapkan metode maudhu'i, yaitu: <sup>14</sup> 1). Menetapkan masalah yang akan dibahas (topik); 2). Menghimpun ayat-ayat yang berkaitan dengan masalah tersebut; 3). Menyusun runtutan ayat sesuai dengan masa turunnya, disertai pengetahuan tentang *asbab al-nuzul*-nya; 4). Memahami korelasi ayat-ayat tersebut dalam suratnya masing-masing; 5). Menyusun pembahasan dalam kerangka yang sempurna (outline); 6). Melengkapi pembahasan dengan hadis-hadis yang relevan dengan pokok bahasan; 7). Mempelajari ayat-ayat tersebut secara keseluruhan dengan jalan menghimpun ayat-ayatnya yang mempunyai pengertian yang sama, atau mengkompromikan antara yang *'am* (umum) dan yang *khash* (khusus),

---

<sup>12</sup> Noeng Muhajir, *Metodologi Penelitian*, Hlm. 47-49.

<sup>13</sup> M. Quraish Shihab, *Wawasan Al Qur'an: Tafsir Maudhu'i atas Pelbagai Persoalan Umat*, (Jakarta: Mizan, 2001), Cetakan XII. Hlm. Xii-xiii

<sup>14</sup> 'Abdul Hay Al-Farmawiy, *Al-Bidayah fi Tafsir Al-Mawdhu'iy*, (Kairo, Al-Hadharah Al-'Arabiyah: 1977), cetakan II. Hlm. 62.

*mutlak* dan *muqayyad* (terikat), atau yang pada lahirnya bertentangan, sehingga kesemuanya bertemu dalam satu muara, tanpa perbedaan atau pemaksaan.

Diantara kelebihan dari metode ini adalah bahwa ia dapat Menjawab tantangan zaman, Praktis dan sistematis, Dinamis, serta dapat membuat pemahaman menjadi utuh. Sedangkan sisi negative dari ini adalah adanya peemenggalan ayat al-Qur'an serta membatasi pemahaman ayat Karena sifatnya berbenuk tematik tersebut.

Dengan demikian, Tafsir dengan metode Maudhu'i lebih dapat diandalkan untuk menjawab permasalahan. Kedudukan metode ini menjadi semakin kuat dalam khazanah intelektual Islam. Terjadinya pemahaman yang parsial dalam memahami ayat-ayat al-Qur'an, adalah sebagai akibat tidak dikajinya ayat-ayat tersebut secara menyeluruh. Hal ini sangat berbahaya karena dapat menimbulkan kontradiktif atau penyimpangan yang jauh dalam memahami ayat-ayat al-Qur'an. Dalam metode tematik hal itu tidak akan terjadi.

M. Quraish Shihab mengungkapkan prasyarat utama dalam menerapkan metode maudhu'i adalah diperlukannya keahlian akademis, karena itu kehati-hatian dan ketekunan sangat diperlukan.<sup>15</sup> Di samping itu, juga diperlukan sikap "rendah hati" dalam menafsirkan Al Qur'an, apalagi dengan metode ini.

## 2. Khalifah; Tinjauan Kebahasaan

Sebagai telah disinggung sebelumnya, bahwa langkah awal untuk melakukan penafsiran secara maudhu'i *adalah* menentukan dulu topik atau masalah yang akan dijawab oleh Al-Qur'an. Di sini, topik atau masalahnya sudah ada, yaitu, apakah yang dimaksud khalifah menurut Al-Qur'an? *Lalu* setelah itu kita harus menginventarisasi ayat-ayat yang berbicara tentang khalifah. Kata khalifah dalam bentuk tunggal diulang hanya dua kali, yaitu dalam surah Al-Baqarah 30,<sup>16</sup> dan dalam surah Shad ayat 26.<sup>17</sup>

Secara gramatikal, *Khilafah* menurut makna bahasa merupakan mashdar dari *fi'il madhi* - خلف,- berarti: menggantikan atau menempati

---

<sup>15</sup> M. Quraish Shihab, *Wawasan Al Qur'an...* Hlm. xiv

<sup>16</sup> Surat AL Baqarah ayat 30

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلٰئِكَةِ اِنِّيْ جَاعِلٌ فِى الْاَرْضِ خَلِيْفَةًۭۗۙ قَالُوْۤا اَنْتَ جَعَلُۡ فِیْهَا مَنْ يُّفْسِدُ فِیْهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَآءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَۗۙ قَالَ اِنِّیْۤ اَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُوْنَ

<sup>17</sup> Surat Shaad Ayat 26

يٰۤاٰدَمُ اِنَّا جَعَلْنَاكَ خَلِيْفَةً فِى الْاَرْضِ فَاخُذْ بَيْنَ النَّاسِ بِالْحَقِّ وَلَا تَتَّبِعِ الْهَوٰى فَيُضِلَّكَ عَنْ سَبِيْلِ اللّٰهِۗۙ اِنَّ الَّذِيْنَ يَضِلُّوْنَ عَنْ سَبِيْلِ اللّٰهِ لَهُمْ عَذَابٌ شَدِيْدٌۭۙ بِمَا نَسُوْۤا يَوْمَ الْحِسَابِ

tempatnyanya.<sup>18</sup> Makna khilafah menurut Ibrahim Anis bermakna *من بعده فسمعناه* adalah "orang yang datang setelah orang lain lalu menggantikan tempatnyanya."<sup>19</sup> Hal ini dikatakan bahwa khilafah dikaitkan dengan penggantian karena orang yang kedua datang setelah orang yang pertama dan menggantikan kedudukannya. Menurut Imam ath-Thabari, makna bahasa inilah yang menjadi alasan mengapa *as-sulthan al-a'zham* (penguasa besar umat Islam) disebut sebagai khalifah, karena dia menggantikan penguasa sebelumnya, lalu menggantikan posisinya.<sup>20</sup>

Dalam *Mu'jam Tafsir*<sup>21</sup> disebutkan bahwa khilafah merupakan bentuk masdar dari *khalafa* yang mempunyai makna *الامة الباقية بعد الامة السابقة* (umat yang berikut setelah umat yang dahulu). Sedangkan dalam *Al Mawrid* kata Khalifah dimaknai dengan *من يخلف غيره* yang diartikan dengan "successor" atau "caliph".<sup>22</sup>

Louis Ma'luf Al Yasu'i dan Bernard Tottel Al Yasu'i dalam *Al Munjid*<sup>23</sup> juga memberikan definisi "khalifah" dengan *عمود من اعمدة البيت في مؤخره*. Sedangkan menurut Quraish Shihab, asal kata khalifah adalah "dibelakang" dan karena arti ini, maka khalifah sering diartikan sebagai pengganti (karena yang menggantikan selalu dibelakang, atau datang sesudah yang digantikan).<sup>24</sup>

Beberapa pengertian lughawi di atas kiranya dijadikan salah satu dasar dalam mengartikan makna "khalifah" dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, yaitu: 1). wakil (pengganti) Nabi Muhammad setelah Nabi wafat (dalam urusan negara dan agama) yang melaksanakan syari'at Islam; 2). Gelar kepala negara dalam negara Islam, 3). Penguasa, pengelola.<sup>25</sup>

---

<sup>18</sup> Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al-Munawwir*. (Yogyakarta : PP. Al-Munawwir Krapyak, 1999). Hlm.390

<sup>19</sup> Ibrahim Anis, et.al. *Al-Mu'jam Al-Wasith*. (Kair : Darul Ma'arif,1972). Jilid I, Hlm. 251

<sup>20</sup> Ibnu Jarir Al Thabari, *Tafsir Al THabari*, (Beirut: Dar al Fikr, t.th) Juz II. Hlm. 199

<sup>21</sup> Samikh 'Atif Al Zain, *Mu'jam Tafsir Muftadaat Alfadz al Qur'an Al Karim*, Fefeteenth Edition. (Beirut: Dar All Kitab Al Lubnaniy, 2001) Hlm. 288-289

<sup>22</sup> Rokhi Al Ba'labaki, *Al Mawrid: A Modern Arabic-English Dictionary*, (Beirut: Dar Al 'Ilmi Al Malayin, 2001), Hlm. 523

<sup>23</sup> Louis Ma'luf Al Yasu'i dan Bernard Tottel Al Yasu'i, *Al Munjid fi Al Lughah wa al A'lam* (Beirut: Dar Al Masyriq, 2000). Cet. Ke-38. Hlm 193

<sup>24</sup> M. Quraish Shihab, *Membumikan Al Qur'an*, (Bandung: Mizan, 1977) Hlm. 157

<sup>25</sup> Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi Tiga, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002) Hlm. 563.

Sedangkan dalam bentuk jama', Nanang Ghozali mengemukakan bahwa kata khalifah<sup>26</sup> dengan kata **خِلاَف** terulang sebanyak 4 kali, yakni pada surat Al An'am: 165, Surat Yunus: 14 dan 73, serta surat al Fatir: 39. sedangkan bentuk jama' dengan menggunakan kata **خِلاَفَاء** terulang sebanyak 3 kali, yaitu pada surat Al a'raf: 69 dan 74 serta surat an Naml: 62.

Dalam pengertian syariah, *Khilafah* digunakan untuk menyebut orang yang menggantikan Nabi Saw dalam kepemimpinan Negara Islam (*ad-dawlah al-Islamiyah*). Inilah pengertiannya pada masa awal Islam. Kemudian, dalam perkembangan selanjutnya, istilah *Khilafah* digunakan untuk menyebut Negara Islam itu sendiri.

Hanya saja, para ulama mempunyai sudut pandang yang berbeda-beda ketika memandang kedudukan *Khilafah*. Sebagian ulama memandang *Khilafah* sebagai penampakan politik (*al-mazh-har as-siyasi*), yakni sebagai institusi yang menjalankan urusan politik atau yang berkaitan dengan kekuasaan (*as-sulthan*) dan sistem pemerintahan (*nizham al-hukm*). Sementara sebagian lainnya memandang *Khilafah* sebagai penampakan agama (*al-mazh-har ad-dini*), yakni institusi yang menjalankan urusan agama. Maksudnya, menjalankan urusan di luar bidang kekuasaan atau sistem pemerintahan, misalnya pelaksanaan *mu'amalah* (seperti perdagangan), *al-ahwal asy-syakhshiyah* (hukum keluarga, seperti nikah), dan ibadah-ibadah mahdhah. Ada pula yang berusaha menghimpun dua penampakan ini. Adanya perbedaan sudut pandang inilah yang menyebabkan mengapa para ulama tidak menyepakati satu definisi untuk *Khilafah*.<sup>27</sup>

Berdasarkan pengertian di atas, maka makna khalifah disini mempunyai 2 makna:

1. Kelompok Pertama, menerangkan hakikat *Khilafah* sebagai sebuah kepemimpinan umum bagi seluruh kaum muslimin di dunia.
2. Kelompok Kedua, menjelaskan tugas-tugas khalifah, yaitu: (1) tugas menerapkan seluruh hukum-hukum syariah Islam, (2) tugas mengemban dakwah Islam di luar tapal batas negara ke seluruh bangsa dan umat dengan *jalan jihad fi sabilillah*.

Maknanya berkisar pada kata kerja "menggantikan", "menggantikan", atau kata benda "pengganti", atau pewaris. Secara terminologis, kata ini mengandung setidaknya dua makna ganda. Di satu

---

<sup>26</sup> Nanang Ghozali, Nanang Gozali, *Manusia, Pendidikan dan Sains dalam Pandangan Tafsir Hermenutik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2004). Hlm. 81

<sup>27</sup> Mahmud Abdul Majid Al-Khalidi, *Qawaid Nizham Al-Hukm fi Al-Islam*. (Kuwait: Darul Buhuts Al-'Ilmiyah, 1980 ). Hlm. 227

pihak, khalifah diartikan sebagai *kepala negara* dalam pemerintah dan kerajaan Islam masa lalu, yang dalam konteks kerajaan pengertiannya sama dengan *sultan*. Di lain pihak, khalifah juga berarti dua macam. Pertama, diwujudkan dalam jabatan sultan atau kepala negara. Kedua, fungsi manusia itu sendiri di muka bumi sebagai ciptaan Allah SWT yang sempurna.

### **3. Khalifah Sebagai Konsep Dasar Kepemimpinan**

Pada dasarnya Al Qur'an tidak pernah menyebutkan kata kepemimpinan secara tersirat, karena kata kepemimpinan merupakan istilah dalam manajemen dalam organisasi. Dalam manajemen, kepemimpinan merupakan suatu faktor yang mempengaruhi berhasil atau tidaknya suatu organisasi. Memang benar organisasi akan berhasil manakala sistem pemodalannya (*in put*) berjalan lancar, struktur organisasinya rapi dan berjalan, dan tenaga terampilnya tersedia, tetapi kepemimpinan memegang peranan penting dalam suatu kepemimpinan,<sup>28</sup> suatu organisasi akan berhasil apabila kepemimpinan dipegang oleh orang yang baik dan jujur. Sebaliknya apabila dipegang oleh orang yang dhalim dan berjiwa penghianat, maka kehancuran yang layak ditunggunya. Dengan kata lain kepemimpinan merupakan faktor yang menjadi penentu pada efektivitas dan efisiensi kegiatan organisasi.

Sebutan kepemimpinan muncul ketika seorang memiliki kemampuan dan mengarahkan perilaku orang lain, kepribadian khas, memiliki kecakapan dan sifat-sifat yang khusus yang tidak dimiliki oleh orang lain. Apabila ciri-ciri tersebut dikaitkan pada mobilisasi massa, maka lahirlah istilah pemimpin massa. Jika dikaitkan dengan organisasi kedinasan pemerintah maka dinamakan jabatan pimpinan. Jika dikaitkan dengan dengan administrasi maka dinamakan administrator.

Meskipun demikian, bukan berarti Al Qur'an tidak membicarakan sama sekali masalah kepemimpinan, bahkan Al Qur'an banyak menyebutkan masalah kepemimpinan seperti dalam surat Al Baqarah ayat 30:

---

<sup>28</sup> Kepemimpinan adalah usaha yang dilakukan oleh seseorang dengan segenap kemampuan yang dimilikinya untuk mempengaruhi, mendorong, mengarahkan dan menggerakkan individu-individu supaya mereka mau bekerja dengan penuh semangat dan kepercayaan dalam mencapai tujuan-tujuan organisasi. Lihat dalam Burhanuddin, *Analisis Administrasi Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1994), Hlm. 63

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلٰٓئِكَةِ اِنِّىْ جَاعِلٌ فِى الْاَرْضِ خَلِيْفَةًۭ قَالُوْۤا اَتَجْعَلُ فِیْهَا مَنْ  
يُّفْسِدُ فِیْهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَآءَۙ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَۙ قَالَ اِنِّىْۤ اَعْلَمُ  
مَا لَا تَعْلَمُوْنَ

*"Dan ingatlah ketika Tuhanmu berfirman kepada Para Malaikat: "Sesungguhnya aku hendak menjadikan seorang khalifah di muka bumi." mereka berkata: "Mengapa Engkau hendak menjadikan (khalifah) di bumi itu orang yang akan membuat kerusakan padanya dan menumpahkan darah, Padahal Kami Senantiasa bertasbih dengan memuji Engkau dan mensucikan Engkau?" Tuhan berfirman: "Sesungguhnya aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui." (Q.S. Al Baqarah: 30)*

Dalam surat Shaad ayat 26 tentang "khalifah" yang diberikan kepada Nabi Daud a.s sebagai berikut:

يٰۤاٰدُوۤدُ اِنَّا جَعَلْنٰكَ خَلِيْفَةًۭ فِى الْاَرْضِۙ فَاَحْكُمۡ بَيْنَ النَّاسِ بِالْحَقِّ وَلَا تَتَّبِعِ  
الْهَوٰى فَيُضِلَّكَ عَنۡ سَبِيْلِ اللّٰهِۚ اِنَّ الَّذِيْنَ يَضِلُّوْنَ عَنۡ سَبِيْلِ اللّٰهِ لَهُمْ  
عَذَابٌ شَدِيْدٌۭ بِمَا نَسُوۤا يَوْمَ الْحِسَابِ

*"Hai Daud, Sesungguhnya Kami menjadikan kamu khalifah (penguasa) di muka bumi, Maka berilah keputusan (perkara) di antara manusia dengan adil dan janganlah kamu mengikuti hawa nafsu, karena ia akan menyesatkan kamu dari jalan Allah. Sesungguhnya orang-orang yang sesat dari jalan Allah akan mendapat azab yang berat, karena mereka melupakan hari perhitungan. (Q.S. Shaad: 26)*

Pada Surat Al Baqarah: 30, sebagian ulama memandang ayat ini bagian dari ayat *mutasyabihat*, karena dalam ayat ini diilustrasikan ada dialog terbuka antara Allah Swt dengan para malaikat ketika Allah berencana akan menjadikan makhluk manusia sebagai khalifah di bumi. Jika dialog itu betul-betul terjadi maka pertanyaan-pertanyaan yang akan muncul dan tidak terhindarkan adalah 1) bagaimana dialog itu berlangsung, 2) di mana dan kapan terjadinya? Pertanyaan-pertanyaan tersebut tentu tidak relevan untuk dijawab apabila dikaitkan dengan Allah Swt. sebagai

Dzat Yang Mulia dan Maha Suci dari ketergantungan terhadap makhluk-Nya. Kecuali itu, penolakan para malaikat yang digambarkan dalam ayat ini, juga bertentangan dengan sifat dasar mereka yang selalu setia melaksanakan perintah Allah Swt.

Apabila kedua ayat tentang pengangkatan Daud a.s. (surat Shaad: 26) dan Adam a.s. (surat Al-Baqarah: 30) diperbandingkan dari segi susunan redaksinya, maka terlihat bahwa sekurang-kurangnya terdapat dua hal yang membedakannya. *Pertama*, pengangkatan Adam sebagai khalifah oleh Allah dijelaskan dalam bentuk tunggal " **أَنتِي** " (sesungguhnya-Aku), sedangkan pengangkatan Daud dijelaskan dalam bentuk plural " **إِنَّا** " (sesungguhnya Kami). *Kedua*, kalimat predikat yang digunakan dalam pengangkatan Adam ialah **جَاعِلٌ** (akan menjadikan/mengangkat), sedangkan dalam pengangkatan Daud digunakan kata kerja **جَعَلْنَاكَ** (Kami telah menjadikan/mengangkat).

Apabila kita menerima kaidah yang menyatakan bahwa penggunaan bentuk plural untuk menunjuk kepada Allah mengandung makna keterlibatan pihak lain bersama Allah dalam pekerjaan yang ditunjuknya, maka berarti bahwa dalam pengangkatan Daud sebagai khalifah terdapat keterlibatan pihak lain selain Allah, yakni masyarakat (pengikut-pengikutnya). Adapun Adam, maka di sini wajar apabila pengangkatannya digambarkan dalam bentuk tunggal, bukan saja disebabkan karena ketika itu ke-khalifah-an yang dimaksud baru berupa rencana (*Aku akan mengangkat...*), tetapi juga karena saat peristiwa ini terjadi tidak ada pihak lain bersama Allah yang terlibat dalam pengangkatan tersebut. Ini berarti bahwa Daud -dan semua khalifah- yang terlibat dengan masyarakat dalam pengangkatannya, dituntut untuk memperhatikan kehendak masyarakat tersebut/ karena mereka ketika itu termasuk pula sebagai *mustakhlif*.<sup>29</sup>

Dalam menyikapi ayat-ayat seperti ini, di kalangan ulama tafsir terdapat dua kelompok pandangan, yaitu:<sup>30</sup>

1. Ulama tafsir dari generasi *salaf* (sahabat dan tabi'in) memandang dialog yang digambarkan dalam ayat tersebut di atas sebagai suatu fakta Qur'ani yang tanpa reserve wajib diimani apa adanya. Hanya saja persoalan bagaimana dialog itu berlangsung dan kapan serta di mana terjadinya, tidak patut dipertanyakan, apalagi dijawab.
2. Ulama tafsir dari generasi khalaf (pasca tabi'in) khususnya kaum

---

<sup>29</sup> Nanang Ghazali, *Manusia, Pendidikan dan Sains dalam Pandangan Tafsir Hermenutik....* Hlm. 84

<sup>30</sup> Nanang Gozali, *Manusia, Pendidikan dan Sains dalam Pandangan Tafsir Hermenutik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2004). Hlm. 71

mu'tazilah, berpandangan bahwa dialog yang digambarkan dalam ayat tersebut sebagai ungkapan simbolik yang bertujuan untuk lebih memudahkan pemahaman tentang proses sejarah kehidupan manusia di muka bumi, Artinya, bukan proses berlangsungnya dialog yang harus menjadi perhatian kita, melainkan pesan substantif dari simbolisasi dialog tersebut yang harus kita tangkap maknanya. Dengan demikian maka ulama dalam kelompok ini lebih mengedepankan penggunaan takwil<sup>31</sup> ketimbang tafsir.<sup>32</sup> Menurut mereka, apabila terjadi kontradiksi antara ayat dengan penalaran, maka ayat tersebut dapat ditakwilkan kepada makna bathinnya sehingga ada persesuaian antara keduanya.

Mengikuti perbedaan sikap dan pandangan ulama salaf dan khaaf tersebut, kita yang hidup jauh dari pasca "*khalaf*" sendiri merasa beruntung tidak mesti bersusah payah menentukan sikap dan pandangan sendiri mengenai ayat-ayat mutasyabih ini. Jika tidak menggabungkan kedua pandangan tersebut, maka sekurang-kurangnya mengikuti atau memperkuat salah satunya.

Ayat ini bersama-sama ayat penciptaan Adam yang lain, menjelaskan bahwa sebelum Adam telah ada beberapa jenis makhluk selain manusia. Di antaranya adalah malaikat yang tidak dapat kita ketahui sosoknya dan tidak dapat diteliti dengan ilmu pengetahuan. Dia termasuk masalah metafisika yang berada di luar jangkauan ilmu pengetahuan.<sup>33</sup> Pengetahuan kita tentang malaikat tidak lebih dan tidak kurang dari apa yang dijelaskan dalam Al-Qur'an, yaitu makhluk statis yang tidak punya pilihan kecuali tunduk dan patuh serta tidak pernah membangkang kepada perintah Allah.<sup>34</sup>

Dalam ayat ini pula disebutkan masalah kepemimpinan manusia pertama yakni Nabi Adam AS, bahkan sebelum beliau diciptakan oleh Allah SWT, dan surat Yunus ayat 14 disebutkan:

---

<sup>31</sup> Takwil ialah *هو صرف اللفظ عن المعنى الراجح الي المعنى المرجوح لدليل يقترب به*. (*memalingkan makna suatu lafadz dari makna yang seharusnya kepada makna yang tidak seharusnya karena ada qarinah yang memalingkannya*). Lihat, Al Dazhabi Muhammad Husain. *Al Tafsir wa Al Mufassiruun Juz I*. (Mesir: Maktabah Wahbah, 2000).Cet. Ke-7. Hlm. 18

<sup>32</sup> Tafsir ialah *علم يبحث عن مراد الله تعالى بقدر الطاقة البشرية، فهو شامل لكل مايتوقف عليه فهم المعنى وبيان المراد*. (*Ilmu yang membahas maksud Allah ta'ala sesuai dengan kadar kemampuan manusiawi yang mencakup segala sesuatu yang berkaitan dengan pemahaman dan penjelasan makna..*).Lihat dalam Muhammad Husain Adz-Dzahabi. *Ilmu At-Tafsir*. (Kairo: Dar Al-Ma'arif, t.th). hal. 6

<sup>33</sup> Aisyah Binti al Syathi', *Manusia Sensivitas Hermeneutika Al Qur'an*, (Yogyakarta: LKPSM, 1997), Hlm. 30

<sup>34</sup> Lihat Surat Al Tahrir ayat 6

ثُمَّ جَعَلْنَاكُمْ خَلَائِفَ فِي الْأَرْضِ مِنْ بَعْدِهِمْ لِنَنْظُرَ كَيْفَ تَعْمَلُونَ

*Kemudian Kami jadikan kamu pengganti-pengganti (mereka) di muka bumi sesudah mereka, supaya Kami memperhatikan bagaimana kamu berbuat. (Q.S. Yunus: 14)*

Dan lebih tegas lagi disebutkan dalam surat Al An'am ayat 165.

وَهُوَ الَّذِي جَعَلَكُمْ خَلَائِفَ فِي الْأَرْضِ وَرَفَعَ بَعْضَكُمْ فَوْقَ بَعْضٍ دَرَجَاتٍ لِيَبْلُوَكُمْ فِي مَا آتَاكُمْ إِنَّ رَبَّكَ سَرِيعُ الْعِقَابِ وَإِنَّهُ لَغَفُورٌ رَحِيمٌ

*"dan Dia lah yang menjadikan kamu penguasa-penguasa di bumi dan Dia meninggikan sebahagian kamu atas sebahagian (yang lain) beberapa derajat, untuk mengujimu tentang apa yang diberikan-Nya kepadamu. Sesungguhnya Tuhanmu Amat cepat siksaan-Nya dan Sesungguhnya Dia Maha Pengampun lagi Maha Penyayang. (Al An'am: 165)*

Tidak dikuatirkan adanya perlakuan sewenang-wenang dari khalifah yang diangkat Tuhan itu selama ini benar-benar menyadari arti kekhalifahannya. Karena, Tuhan sendiri memerintahkan kepada para khalifahNya untuk selalu bermusyawarah dan berlaku adil. Tidak dapat dipungkiri, bahwa dalam sejarah, terdapat khalifah-khalifah yang berlaku sewenang-wenang dengan alasan bahwa mereka adalah wakil Tuhan di bumi. Namun, di sini mereka sangat keliru dalam memahami dan mempraktekkan kekhalifahan itu.

Dengan demikian, makna khalifah dalam Al Qur'an mempunyai beberapa implikasi yaitu adanya hubungan antara manusia dengan alam atau hubungan manusia dengan sesamanya, bukan merupakan hubungan antara penakluk dan yang ditaklukkan, atau antara tuan dengan hambanya, tetapi hubungan kebersamaan dalam ketundukan kepada Allah Swt. Karena, walaupun manusia mampu mengelola (menguasai), memimpin, namun hal tersebut bukan akibat kekuatan yang dimilikinya, tetapi akibat Tuhan menundukkannya untuk manusia. Ini tergambar antara lain dalam firman-Nya, pada Al-Zukhruf ayat 13.

سُبْحَانَ الَّذِي سَخَّرَ لَنَا هَذَا وَمَا كُنَّا لَهُ مُقْرِنِينَ

*"Maha suci Tuhan yang telah menundukkan semua ini bagi Kami Padahal Kami sebelumnya tidak mampu menguasainya. (Q.S. Az Zuhruuf: 13)*

Demikian itu, sehingga ke-*khalifah*-an menuntut adanya interaksi antara manusia dengan sesamanya dan manusia dengan alam sesuai dengan petunjuk-petunjuk ilahi yang tertera dalam wahyu-wahyu-Nya. Semua itu harus ditemukan kandungannya oleh manusia sambil memperhatikan perkembangan situasi lingkungannya.

Kata *sakhara* yang dimaknai "menundukkan" kiranya kurang tepat digunakan, tetapi, hubungan satu sama lain adalah hubungan *al-taskhir*, dalam arti semua dalam kedudukan yang sama dan yang membedakan mereka hanyalah partisipasi dan kemampuan masing-masing. Adalah logis apabila yang "kuat" lebih mampu untuk memperoleh bagian yang melebihi perolehan yang "lemah".

Ayat di atas mengisyaratkan bahwa keitimewaan tidak dimonopoli oleh suatu lapisan atau bahwa ada lapisan masyarakat yang ditundukkan oleh lapisan yang lain. Karena, jika demikian maknanya, maka ayat tersebut tidak akan menyatakan agar mereka dapat saling mempergunakan.

Inilah prinsip pokok yang merupakan landasan interaksi antara sesama manusia dan keharmonisan hubungan itu pulalah yang menjadi tujuan dari segala etika agama. Keharmonisan hubungan inilah yang menghasilkan etika itsar, sehingga etika agama tidak mengenal prinsip "Anda boleh melakukan apa saja selama tidak melanggar hak orang lain," tetapi memperkenalkan "Mereka mendahulukan pihak lain atas diri mereka meskipun mereka sendiri dalam kebutuhan."<sup>35</sup>

## **D. PEMBAHASAN**

### **1. Konsep Kepemimpinan dalam Manajemen Pendidikan Islam**

Dalam Islam istilah kepemimpinan dikenal dengan kata *Imamah*, sedangkan kata yang terkait dengan kepemimpinan dan berkonotasi pemimpin dalam Islam ada tujuh macam, yaitu *Khalifah, Malik, Wali, Amir dan Ra'in, Sultan, Rais, dan Ulil 'amri*.<sup>36</sup> Kata *khalifah* sebagai focus penulisan ini berakar dari kata *khalafa* yang pada mulanya berarti "di belakang". Al-Qur'an menggunakan kedua istilah ini untuk menggambarkan ciri seorang pemimpin, ketika di depan menjadi panutan, dan ketika di belakang mendorong, sekaligus mengikuti kehendak dan arah yang dituju oleh yang dipimpinya. Hal ini sesuai dalam istilah jawa yang dipopulerkan oleh Ki

---

<sup>35</sup> Nanang Ghazali, *Manusia, Pendidikan dan Sains...* Op. Cit. Hlm. 86-87

<sup>36</sup> Abdurrahman, M. *Dinamika Masyarakat Islam dalam Wawasan Fikih*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002) Hlm.

Hadjar Dewantara "*ing ngarso sung tulodo, ing madya mbangun karsa, tut wuri handayani*".

Menurut kodrat serta irodatnya bahwa manusia dilahirkan untuk menjadi pemimpin. Sejak Adam diciptakan sebagai manusia pertama dan diturunkan ke Bumi, Ia ditugasi sebagai *Khalifah fil ardhi*. Sebagaimana termaktub dalam Al Quran Surat Al Baqarah ayat 30. Menurut Bachtiar Surin yang dikutip oleh Maman Ukas bahwa "Perkataan *Khalifah* berarti penghubung atau pemimpin yang disertai untuk menyampaikan atau memimpin sesuatu".<sup>37</sup> Di sini, Pemimpin pada hakikatnya adalah seorang yang mempunyai kemampuan untuk memengaruhi perilaku orang lain di dalam kerjanya dengan menggunakan kekuasaan.<sup>38</sup>

Dalam kegiatannya bahwa pemimpin memiliki kekuasaan untuk mengerahkan dan memengaruhi bawahannya sehubungan dengan tugas-tugas yang harus dilaksanakan. Pada tahap pemberian tugas pemimpin harus memberikan suara arahan dan bimbingan yang jelas, agar bawahan dalam melaksanakan tugasnya dapat dengan mudah dan hasil yang dicapai sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Oleh sebab itu bahwa pemimpin diharapkan memiliki kemampuan dalam menjalankan kepemimpinannya, karena apabila tidak memiliki kemampuan untuk memimpin, maka tujuan yang ingin dicapai tidak akan dapat tercapai secara maksimal.

Teori kepemimpinan membicarakan bagaimana seseorang menjadi pemimpin, atau bagaimana timbulnya seorang pemimpin. Ada beberapa teori tentang kepemimpinan. Menurut Adam Ibrahim Indrawijaya<sup>39</sup> "pada dasarnya ada dua teori kepemimpinan, yaitu teori sifat (*traits theory*) dan teori situasional (*situational theory*)", sementara Wursanto<sup>40</sup> menyatakan ada enam teori kepemimpinan, yaitu; teori kelebihan, teori sifat, teori keturunan, teori kharismatik, teori bakat, dan teori social.

Manajemen akan fleksibel, adaptif, generatif dan produktif dan dapat tetap bertahan pada situasi yang berubah hanya melalui manajemen pembelajaran (*learning management*). Untuk itu diharapkan organisasi harus mampu menyadap komitmen dan kapasitas anggotanya untuk terus menerus belajar yaitu belajar yang memperbaiki diri untuk mencipta (*generative learning*).

## **2. Relevansi Lafal "*Khalifah*" dalam Kepemimpinan Pendidikan Islam**

---

<sup>37</sup> Maman Ukas, *Manajemen: Konsep, Prinsip, dan Aplikasi*, (Bandung : Ossa Promo, 1999). Hlm. 253.

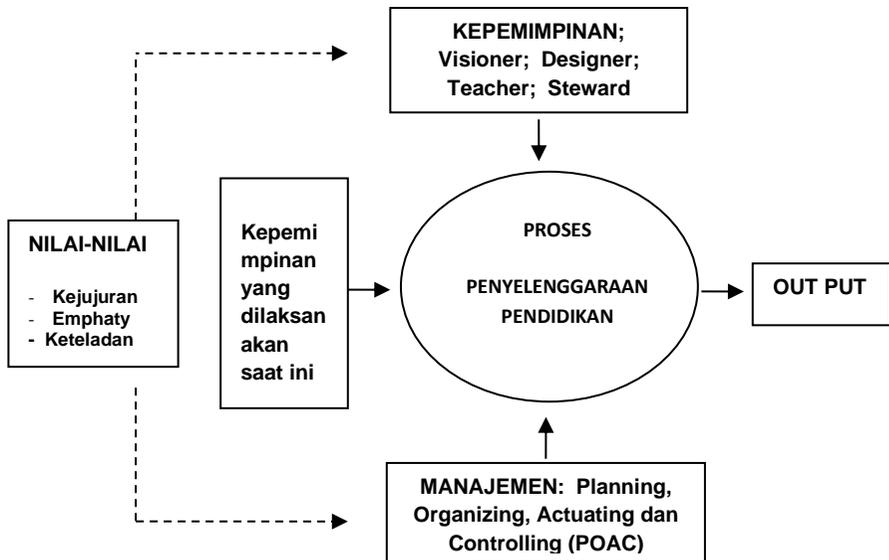
<sup>38</sup> Nanang Fattah, *Landasan Manajemen Pendidikan*, (Bandung : Rosdakarya, 2000) Hlm. 88.

<sup>39</sup> Adam Ibrahim Indrajaya, *Perilaku Organisasi*, (Bandung: Sinar Baru,1993), Hlm.132-133

<sup>40</sup> Wursanto. *Dasar-dasar Ilmu Organisasi*, (Yogyakarta: Andi, 2002). Hlm. 197

Dalam konteks manajemen pendidikan, seorang pemimpin mempunyai peran yang beragam yaitu sebagai *designer* (perancang); *teacher* (guru); dan *steward* (pelayan).

1. **Pemimpin sebagai *designer* (perancang).** Esensinya adalah pekerjaan pemimpin dalam perancangan proses belajar, yang dapat digunakan oleh orang-orang dalam organisasi secara keseluruhan untuk secara produktif menyelesaikan isu-isu utama yang mereka hadapi.
2. **Pemimpin sebagai *teacher* (guru).** Esensinya pemimpin sebagai guru mempunyai tugas utama mendefinisikan realitas pada empat tingkatan yaitu kejadian/peristiwa, pola dasar perilaku, struktur sistemik dan tujuan cerita.
3. **Pemimpin sebagai *steward* (pelayan).** Esensinya adalah pemimpin akan menjadi pengasuh/ penjaga/pengelola visi dalam organisasi. Perasaan untuk mengasuh/menjaga/mengelola yang berhubungan dengan komitmen, dan bertanggungjawab kepada visi tersebut, selain itu juga tugas mereka untuk mengelola kepentingan anggota serta melaihat visi sebagai bagian yang lebih besar.



**Gambar I:** Kerangka Pikir Membangun Kepemimpinan

Dengan demikian, makna kata *khalifah* yang termaktub dalam Al Qur'an merupakan interpretasi dari peran dan fungsi dari kepemimpinan. Dan apabila dikaitkan dengan manajemen pendidikan, maka manajemen yang berbasis pada Al Qur'an melalui gambaran *khalifah* ini mungkin sesuai dengan konsep yang diakronimkan dengan ZIKR-PIKR dan MIKR, yang dalam arti katanya ZIKR adalah ingat atau sadar, dengan zikir dalam setiap aktivitas akan selalu sadar

dan dapat mengontrol diri, MIKR berarti menggunakan akal pikiran untuk selalu membuat inovasi baru dan selalu berkreasi, dan berikutnya PIKR merupakan buah dari Mikr yaitu berupa hasil pemikiran (inovasi) dan kreasi yang berupa program-program dan pelaksanaannya.

berikut akan sedikit dijelaskan antara ZIKR-PIKR dan MIKR dalam tataran praksis dan operasionalnya.

1. **ZIKR** merupakan akronim dari *Zero base*: bersih, jernih setiap saat, **Iman**: Keyakinan pada janji-janji Allah, **Konsisten**:: Istiqamah dan Kaffah, **Result Oriented**: Mengutamakan pencapaian sasaran.
2. **PIKR** merupakan akronim dari *Power Sharing, Information sharing, Knowledge sharing*, dan *Reward sharing*. **Pertama**, *power sharing* sama dengan berbagi power yang akan melahirkan aksi (a). Kesiapsiagaan dari pihak yang akan diberi tugas mencakup; kompetensi, penguasaan skill, kerelaan; (b). Prekuensi tugas, semakin rutin sebuah tugas pimpinan merekomendasikan tugas itu secara penuh. (c). Seberapa besar risikonya, Semakin tinggi risiko semakin dituntut kehati-hatian dalam mengambil keputusan. **Kedua**, *information sharing*: dalam praktiknya dapat dilakukan misalnya membuka transparansi data sebesar-besarnya untuk menghindari rekayasa laporan. **Ketiga**, *knowledge sharing*, dapat dilakukan misalnya dengan menggali pengalaman dari kru dengan tujuan mengevaluasi, serta reinforcement dalam diri sendiri. Dan **Keempat**, *rewards sharing* Selain bonus, team kerja juga akan mendapatkan rewards secara individual yang didasarkan pada unjuk kerja dan prestasi masing-masing, dan juga dapat berupa non materi misalnya pujian ucapan terima kasih dan lain sebagainya.
3. **MIKR** merupakan akronim dari **Militan**: berani dan terlatih, **Intelek**: berakal dan menghargai perbedaan, **Kompetitif**: efisien dan berdaya saing, serta **Regeneratif**: patah tumbuh hilang berganti. Pimpinan yang baik adalah pimpinan yang dapat mengkader dan melahirkan generasi penerus yang lebih baik secara berkesinambungan.

## E. PENUTUP

Al-Qur'an sebagai *the way of life* dalam memaknai kata "*khalifah*" sampai saat ini masih dimaknai secara parsial dalam satu topik tertentu. Walau term yang digunakan al-Qur'an untuk menjelaskan tentang kepemimpinan diantaranya adalah *khalifah, ulu al-amr, imam* dan *malik*, namun keempat term tersebut terkait dengan makna pemimpin sesuai dengan konteks ayatnya. Dari ayat-ayat tentang kepemimpinan, para ulama

memberikan penafsiran tentang konsep kepemimpinan bahwa makna kepemimpinan dalam al-Qur`an itu mencakup seluruh pengertian pemimpin meliputi pemimpin risalah, pemimpin kekhalifahan, pemimpin shalat, termasuk juga kepemimpinan dalam dunia pendidikan yang sering dibahas dalam manajemen pendidikannya. Adapun tugas para pemimpin adalah menyeru kebajikan, menegakkan keadilan dan mencegah kedzaliman serta menjalankan "amanat" yang telah dibebankan kepadanya.

Makna *khalifah* yang termaktub dalam Al Qur`an merupakan gambaran dari peran dan fungsi kepemimpinan. Dan apabila dikaitkan dengan manajemen pendidikan, maka manajemen yang berbasis pada Al Qur`an melalui gambaran "*khalifah*" ini akan sesuai dengan konsep yang diakronimkan dengan ZIKR-PIKR dan MIKR, yang dalam arti katanya ZIKR adalah ingat atau sadar, dengan zikr dalam setiap aktivitas akan selalu sadar dan dapat mengontrol diri, MIKR berarti menggunakan akal pikiran untuk selalu membuat inovasi baru dan selalu berkreasi, dan berikutnya PIKR merupakan buah dari Mikr yaitu berupa hasil pemikiran atau inovasi dan kreasi yang berupa program-program dan pelaksanaannya.

Dengan menggunakan konsep "*khalifah*" tersebut, maka pendidikan yang berorientasi pada tujuan dan tugas pokok manusia, yakni sebagai '*abd* dan *khalifah fil ardh*. pada sifat dasar (*fitrah*) manusia, yaitu mempunyai kecenderungan pada *hanif* lewat tuntunan agama-Nya. pada tuntutan masyarakat dan zaman, serta orientasi kehidupan ideal Islami dapat dicapai dengan maksimal.

## DAFTAR RUJUKAN

- Abdurrahman, M. 2002. *Dinamika Masyarakat Islam dalam Wawasan Fikih*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Al Ba'labaki, Rokhi. 2001. *Al Mawrid: A Modern Arabic-English Dictionary*. Beirut: Dar Al 'Ilmi Al Malayin.
- Al Dazhabi, Muhammad Husain. 2000. *Al Tafsir wa Al Mufassiruun Juz I*. Mesir: Maktabah Wahbah. Cet. Ke-7.
- , T.Th. *Ilmu At-Tafsir*. Kairo: Dar Al-Ma'arif
- Al Munawar, Sa'id Aqil Husain. 2002. *Al-qur'an Membangun Tradisi Kesalehan Hakiki*. ( Jakarta: Ciputat Pres
- Al Syathi', Aisyah Binti. 1997. *Manusia Sensivitas Hermeneutika Al Qur'an*. Yogyakarta: LKPSM

- Al Thabari, Ibnu Jarir. t.th . *Tafsir Al Thabari*. Beirut: Dar al Fikr. Juz II.
- Al Zain, Samikh 'Atif. 2001. *Mu'jam Tafsir Muftadaat Alfadz al Qur'an Al Karim*, Fifteenth Edition. Beirut: Dar Al Kitab Al Lubnaniy.
- Al-Aridl, Ali Hasan. 1992. *Sejarah dan Metodologi tafsir*, tarj. Ahmad Akrom. Jakarta: Rajawali Press
- Al-Azami, M. M. 2005. *Sejarah Teks Al-Qur'an dari wahyu sampai Kompilasi*. Terj: Sohirin Solihin dkk. Jakarta: Gema Insani Press. Cet. 1
- Al-Farmawiy, 'Abdul Hay. 1977. *Al-Bidayah fi Tafsir Al-Mawdu'iy*. Kairo, Al-Hadharah Al-'Arabiyah. Cetakan II.
- Al-Khalidi, Mahmud Abdul Majid. 1980. *Qawaid Nizham Al-Hukm fi Al-Islam*. Kuwait: Darul Buhuts Al-'Ilmiyah.
- Anis, Ibrahim et.al. 1972. *Al-Mu'jam Al-Wasith*. Kair : Darul Ma'arif. Jilid I.
- Baidan, Nasruddin. 2002. *Metode Penafsiran Al-Qur'an. Kajian Terhadap Ayat-Ayat yang Beredaksi Mirip*. Jakarta: pustaka pelajar.
- Burhanuddin.1994. *Analisis Administrasi Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan* , Jakarta,: Bumi Aksara.
- Depag RI. 1984. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta: PT. Internusa.
- Fattah, Nanang. 2000. *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung : Rosdakarya
- Gozali, Nanang. 2004. *Manusia, Pendidikan dan Sains dalam Pandangan Tafsir Hermenutik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hanafi, Hasan. 1989. *Al-Yamin wa Al Yasar Fi Al-Fikr Al-Diniy*. Mesir: Madbuliy
- Hidayat, Komaruddin. 1996. *Memahami bahasa Agama*. Jakarta: Paramadina
- Indrajaya, Adam Ibrahim. 1993. *Perilaku Organisasi*. Bandung: Sinar Baru.
- Khallaf, Abdul Wahab. 2005. *Sejarah Hukum Islam: Ihtisar dan Dokumentasinya*, Bandung: Mardja
- Ma'luf, Louis dan Bernard Tottel Al Yasu'i. 2000. *Al Munjid fi Al Lughah wa al A'lam*. Beirut: Dar Al Masyriq. Cet. Ke-38.
- Munawwir, Ahmad Warson. 1999. *Kamus Al-Munawwir*. Yogyakarta: PP. Al-Munawwir Krapyak.
- Nasir, Ridlwan. 2003. *Memahami Al-Qur'an*. Surabaya: Indra Media.
- Shihab, M. Quraish. 1999. *Membumikan Al Qur'an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*. Bandung: Mizan. Cetakan. XX.

------. 2001. *Wawasan Al Qur'an: Tafsir Maudhu'i atas Pelbagai Persoalan Umat*. Jakarta: Mizan. Cetakan XII.

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi Tiga. Jakarta: Balai Pustaka.

Ukas, Maman. 1999. *Manajemen: Konsep, Prinsip, dan Aplikasi*. Bandung: Ossa Promo

Wursanto. 2002. *Dasar-Dasar Ilmu Organisasi*. Yogyakarta: Andi.