

## **PENGEMBANGAN BUKU AJAR PENGANTAR PENDIDIKAN DENGAN MUATAN NILAI ISLAM**

Oleh

**ERVIKA DEWI WAHYUNI & RIZKA NANDA PRASETYO**

**Universitas Islam Balitar (UNISBA) Blitar - Indonesia**

Email: [Vikadewi0@gmail.com](mailto:Vikadewi0@gmail.com); Email: [rizkanandaprsetyo@gmail.com](mailto:rizkanandaprsetyo@gmail.com)

### **ABSTRACT**

*The purpose of this study was to determine the development of introductory educational textbooks and test the feasibility of introductory educational textbooks with Islamic values at the Balitar Islamic University. The research steps in the modified development model are eight: (1) collection of information as data for needs analysis, (2) planning, (3) product design development, (4) design validation (5) product revision, (6) trial product (7) product revision, (8) production of textbooks. The research instrument used the interview method. The results of the validation on media experts got an average of 3.5 which was stated in the good category. The results of the validation of the material experts got an average of 3.2 which was stated in the good category. The validation results for linguists got an average of 3.43 which was stated in the very good category.*

### **ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengembangan buku ajar mata kuliah pengantar pendidikan serta uji kelayakan buku ajar pengantar pendidikan dengan muatan nilai Islam di Universitas Islam Balitar. Langkah-langkah penelitian dalam model pengembangan yang dimodifikasi menjadi delapan: (1) pengumpulan informasi sebagai data untuk analisis kebutuhan, (2) perencanaan, (3) pengembangan desain produk, (4) Validasi desain (5) revisi produk, (6) ujicoba produk (7) revisi produk, (8) produksi buku ajar. Instrumen penelitian menggunakan metode wawancara. Hasil validasi pada ahli media mendapat rata-rata sebesar 3,5 di nyatakan dalam kategori baik (Layak). Hasil validasi pada ahli materi mendapat rata-rata sebesar 3,2 dinyatakan dalam kategori baik (Layak). Hasil validasi pada ahli bahasa mendapat rata-rata sebesar 3,43 di nyatakan dalam kategori sangat baik (Layak).

**Kata kunci : Buku Ajar, Pengantar Pendidikan Dengan Muatan Nilai Islam**

## A. PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki peran penting dalam menjaga keberlangsungan pembangunan bangsa, baik pendidikan formal maupun non formal. Peran pendidikan tidak sebatas memberikan pengetahuan dan keahlian pada tiap individu untuk dapat bekerja sebagai agen perubahan ekonomi yang baik bagi masyarakat. Pendidikan juga menanamkan tata nilai yang serba luhur atau akhlak mulia, norma-norma, cita-cita, tingkah laku, dan aspirasi, selalu berkaitan baik secara langsung maupun tidak langsung dengan kepentingan pembangunan bangsa, khususnya pembangunan SDM.

Pendidikan akan menuntun segala kekuatan kodrat yang ada pada anak-anak agar mereka sebagai manusia dan sebagai anggota masyarakat mendapat keselamatan dan kebahagiaan yang setinggi tingginya. Menurut Teguh Triwiyant,<sup>1</sup> jalur pendidikan terdiri dari pendidikan formal yang tersruktur dan berjenjang yang terdiri dari: pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi.

Islam adalah agama yang membawa misi umatnya menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran. Menurut Hasan langgulung, pendidikan Islam adalah suatu proses spiritual, akhlak, intelektual dan sosial yang berusaha membimbing amnesia dan memberinya nilai-nilai, prinsip-prinsip dan teladan ideal dalam kehidupan yang bertujuan mempersiapkan kehidupan dunia akhirat.

Nilai akan selalu berhubungan dengan kebaikan, kebajikan dan keluhuran budi serta akan menjadi sesuatu yang dihargai dan dijunjung tinggi serta dikejar oleh seseorang sehingga ia merasakan adanya suatu kepuasan, dan ia merasa menjadi manusia yang sebenarnya. Nilai-nilai yang terdapat dalam muatan Islam merupakan nilai yang harus di implementasikan dengan sebaik baiknya dan diajarkan secara total, dalam artian tidak meninggalkan pokok intinya yang terkandung di dalam materi pengantar pendidikan.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Teguh Triwiyanto, *Pengantar Paendidikan*. (Jakarta : Bumi Aksara, 2014). Hlm. 24

<sup>2</sup>Sapto Haryoko dan hendra Jaya, (2017) Pengembangan Media Ajar Pada Mata Kuliah Pengantar Pendidikan Kejuruan, jurnal Menkom, Vol.4 No 2 Agustus 2017. Lihat pula dalam Melyda Agustini Rahman, (2018), *Pengembangan Buku Ajar Penulisan Artikel Jurnal Untuk Meningkatkan Keruntutan Berpikir Dalam Berargumentasi Pada Mahasiswa Program Studi PBSI Program Studi Magister Universitas Sanata Dharma Yogyakarta*, Tesis, Januari 2018 Universitas Sanata Dharma Yogyakarta

Nilai-nilai Islam tersebut harus dimiliki oleh mahasiswa apalagi jurusan PGSD dimana dosen adalah contoh bagi para mahasiswanya menjadi pribadi yang mulia, salah satunya dengan Pengaitan materi pengantar pendidikan dengan nilai Islam dan itu menjadi sebuah tantangan bagi seorang dosen dalam mencerdaskan juga mentajamkan Islam pada mahasiswanya,

Kebijakan pendidikan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan (SNP) yaitu PP No. 19 Tahun 2005 Pasal 20 yang berisikan bahwa pendidik diharapkan dapat mengembangkan materi pembelajaran, yang kemudian dipertegas melalui peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) Nomor 65 Tahun 2013 tentang standar proses, yang antara lain mengatur tentang perencanaan proses pembelajaran yang mensyaratkan bagi pendidik pada satuan pendidikan untuk mengembangkan Rencana Pelaksanaan Semester (RPS)<sup>3</sup>. Salah satu elemen dalam RPS adalah sumber belajar yang termasuk Buku Ajar. Buku Ajar merupakan seperangkat materi yang disusun secara sistematis dan tertulis sehingga tercipta suasana yang kondusif untuk para mahasiswa sebagai calon pendidik.

Proses pelaksanaan pendidikan tinggi di Universitas Islam Balitar (UNISBA) jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) memiliki peran yang penting untuk mempersiapkan peserta didik agar siap menjadi pendidik yang baik. Lulusan UNISBA jurusan PGSD harus memiliki kompetensi professional selain kompetensi pedagogik, selain itu juga bisa mengaplikasikannya dengan keislaman di setiap harinya di lingkungan sekolah maupun tempat tinggalnya.

Pada Jurusan Pendidikan Guru sekolah dasar ini sudah didukung dengan komponen input, proses, dan output. Komponen proses berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar di kelas, laboratorium tematik serta perpustakaan haruslah didukung dengan fasilitas belajar mengajar yang memadai. Hasil proses pembelajaran dipengaruhi fasilitas pembelajaran berupa gedung, peralatan belajar mengajar dan buku ajar yang bermuatan nilai Islam di pendidikan tinggi Islam ini yang masih kurang, sehingga ketersediaan Buku ajar yang menjadi suatu kebutuhan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang bernuansa Islam

---

<sup>3</sup>Republik Indonesia (2005), *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses*, Jakarta : Sekretariat Negara RI.

Buku ajar merupakan komponen penting dalam proses pembelajaran dalam pendidikan, kehadiran buku ajar akan mempermudah dosen dalam menyampaikan materi pembelajaran dan mahasiswa lebih mudah dalam belajar. Buku ajar bisa dibuat dan disusun oleh dosen untuk menyesuaikan dengan kondisi mahasiswanya.

Menurut Prastowo<sup>4</sup> (2013 : 168) buku ajar adalah buku yang berisi ilmu pengetahuan yang substansinya di dalamnya diturunkan dari kompetensi dasar yang tertuang dalam kurikulum untuk digunakan oleh peserta didik dalam belajar prastowo menggunakan istilah buku teks untuk mengacu pada istilah buku ajar, menurutnya buku teks atau sering disebut dengan buku pelajaran adalah buku yang berisi ilmu pengetahuan yang substansinya di dalamnya diturunkan dari kompetensi dasar yang tertuang dalam kurikulum untuk digunakan oleh peserta didik dalam belajar.

Fungsi buku ajar (1) digunakan sebagai referensi oleh peserta didik, (2) sebagai bahan evaluasi, (3) sebagai alat bantu pendidik dalam melaksanakan kurikulum, (4) sebagai salah satu penentu metode atau teknik pengajaran yang akan digunakan pendidik, dan (5) sebagai sarana untuk peningkatan karir dan jabatan. <sup>5</sup>

Salah satu mata kuliah yang ada di jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar adalah mata kuliah pengantar pendidikan. Pendidikan merupakan ilmu yang mempelajari tentang pengertian pendidikan dan ilmu pendidikan, unsur pendidikan untuk menghasilkan suatu produk pendidikan.

Berdasarkan observasi dan wawancara dengan pengampu mata kuliah pengantar pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UNISBA saat ini belum ada buku ajar yang memuat nilai Islam yang bisa dipelajari untuk menambah wawasan Islam sebagai penambah materi pengantar pendidikan yang diterbitkan di pasaran. Buku buku dipasaran materi yang diambil adalah materi pengantar pendidikan umum, sehingga penulis ingin mahasiswa mempunyai muatan nilai Islam khususnya di dalam mata kuliah pengantar pendidikan pada jurusan Guru Sekolah Dasar ini.

Berdasarkan penjelasan dan permasalahan diatas, buku ajar mata kuliah pengantar pendidikan sebagai alat bantu yang sangat besar pengaruhnya untuk mencapai belajar yang Islami pada jurusan Pendidikan

---

<sup>4</sup> Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. (Yogyakarta : DIVA Press, 2013). Hlm. 168

<sup>5</sup> Andi Prastowo. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Hlm. 169

Guru Sekolah Dasar dimana lulusannya adalah Guru yang juga sebagai contoh ini masih kurang menyediakan buku ajar bermuatan Islam pada mata kuliah pengantar pendidikan sehingga penelitian tentang “Pengembangan Buku Ajar Pengantar Pendidikan Dengan Muatan Nilai Islam” di UNISBA perlu di lakukan.

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah dikemukakan diatas, pengembangan buku ajar mata kuliah pengantar pendidikan bernuansa Islam dipandang penting, karena permasalahan terkait yang dapat diidentifikasi adalah ; 1) kebutuhan bagi dosen dan mahasiswa akan buku ajar mata kuliah pengantar pendidikan muatan nilai Islam untuk mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar untuk memenuhi tuntutan pembelajaran di jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 2) belum adanya buku ajar pengantar pendidikan yang bernuansa Islam dalam Silabus yang berlaku di pendidikan tinggi, 3) pembelajaran pengantar pendidikan muatan nilai Islam memerlukan buku ajar yang sesuai dengan karakteristik mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 4) mahasiswa belum memaksimalkan buku ajar pengantar pendidikan muatan nilai Islam sebagai sumber belajar.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penelitian dibatasi pada bagaimana pengembangan buku ajar mata kuliah pengantar pendidikan serta uji kelayakan serta respon penggunaan dalam pembelajaran sebagai sumber belajar untuk mahasiswa adalah; 1) Bagaimana pengembangan buku ajar mata kuliah pengantar pendidikan dengan muatan nilai Islam pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Balitar Blitar. 2) sejauh mana kelayakan buku ajar pada mata kuliah pengantar pendidikan dengan muatan nilai Islam pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Balitar Blitar.

Adapun spesifikasi pengembangan buku ajar pada mata kuliah pengantar pendidikan adalah berupa ; 1) Kontrak Kuliah adalah kesepakatan yang mengikat antara dosen dan mahasiswa mengenai berbagai aspek pembelajaran melalui interaksi dan pengelolaan pembelajaran secara efektif dengan sanksi (secara edukatif); 2) Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu mata kuliah atau tema tertentu yang mencakup kompetensi inti, kompetensi dasar, materi pembelajaran dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar; 3) Rencana Pembelajaran Semester (RPS) pada dasarnya

merupakan suatu bentuk prosedur dan manajemen pembelajaran untuk mencapai kompetensi dasar yang telah ditetapkan dalam standar isi (standar kurikulum); 4) Bahan ajar merupakan informasi, alat dan teks yang diperlukan untuk guru/instruktur untuk perencanaan dan penelaahan implementasi pembelajaran.

## **B. METODE PENELITIAN**

Penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan atau *Researc and Development* (R&D). Tahap pertama yang dilakukan ialah melakukan penelitian, setelah itu, berdasarkan hasil penelitian dilakukan pengembangan produk.

Penelitian pengembangan ini mengikuti model pengembangan yang dipaparkan oleh Borg & Gall<sup>6</sup>. Pengembangan ini dipilih karena pengembangan ini dapat diterapkan di perguruan tinggi serta cocok untuk mengembangkan buku ajar pengantar pendidikan dengan muatan nilai Islam melalui praktek secara langsung. Produk yang dihasilkan dari penelitian ini berupa perangkat pembelajaran RPP, Silabus serta buku ajar mata kuliah pengantar pendidikan di universitas.

Langkah-langkah penelitian dalam model pengembangan yang dimodifikasi sehingga menjadi delapan sebagai berikut : (1) pengumpulan informasi sebagai data untuk analisis kebutuhan, (2) perencanaan, (3) pengembangan desain produk, (4) Validasi desain (5) revisi produk, (6) ujicoba produk (7) revisi produk, (8) produksi buku ajar.

Tahap (1) pengumpulan informasi sebagai data untuk analisis kebutuhan, dilakukan dengan cara yaitu menganalisis dokumen berupa artikel ilmiah mahasiswa Program Studi PGSD di Universitas Islam Balitar, observasi dan wawancara dosen, Interview (wawancara), proses pengumpulan data yang dilakukan dengan cara tanya jawab kepada dosen pengantar pendidikan di jurusan PGSD UNISBA (2) perencanaan, yaitu dengan mengembangkan (RPS) yang digunakan sebagai dasar penyusunan buku ajar, Observasi, cara pengumpulan data yang dilakukan dengan melihat langsung RPP, serta silabus pada mata kuliah pengantar

---

<sup>6</sup> Borg, W.R. And Gall, M. D. *Education Research : An Introduction*. (London: Logman, Inc.,2003). Hlm. 775. Lihat pula dalam Cresweel, J.S. (2010). *Research design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar). Hlm. 182

pendidikan Strategi pembelajaran yang telah dikembangkan, alat penilaian hasil belajar yang telah disusun, dan karakteristik awal peserta didik yang telah dianalisis merupakan resep untuk mengembangkan (3) pengembangan desain produk, Tahap pengembangan melakukan penilaian hasil belajar dapat digunakan untuk mengukur seberapa jauh tingkat keberhasilan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran, setelah itu peneliti akan menambahkan bahan kajian berupa nilai Islam di dalamnya, (4) Validasi desain, validasi dilakukan secara internal sebelum uji coba langsung di lapangan untuk mengetahui kelayakan buku ajar, (5) revisi produk, desain produk akan diperbaiki berdasarkan saran dan masukan dosen ahli agar dapat dikembangkan dengan layak saat digunakan untuk mengajar, (6) uji coba produk produk ini diujikan kepada mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Islam Balitar (7) revisi produk, dilakukan setelah uji coba lapangan, selesai uji coba peneliti melaksanakan revisi buku sesuai masukan dari validasi, yaitu validasi ahli media, ahli materi dan validasi ahli bahasa (8) produksi buku ajar ini dilakukan setelah disetujui oleh validasi dan dinyatakan layak setelah tahap penyempurnaan buku ajar melalui revisi.

Pada penelitian dan pengembangan ini validasi buku ajar mata kuliah pengantar pendidikan dengan muatan nilai Islam di lakukan dalam dua tahap:

- a. Tahap pertama yaitu validasi ahli media
- b. Tahap dua yaitu validasi ahli materi dan
- c. Tahap dua yaitu validasi ahli bahasa

Data yang dikumpulkan berupa data kuantitatif. Data kuantitatif diperoleh dari hasil kuisioner validasi. Data kuantitatif diperoleh mendeskripsikan tentang kelayakan buku ajar. Data tersebut diperoleh dari dosen ahli media, dosen ahli materi dan bahasa buku ajar di jurusan PGSD UNISBA.

Untuk mendapatkan interval skor, digunakan rumus perhitungan dengan mencari skor tertinggi, skor terendah, dan jumlah kelas (kategori sangat baik sampai sangat tidak baik) untuk menentukan jarak interval.<sup>7</sup> Berikut aplikasi rumus yang digunakan untuk menentukan jarak interval:

Skor tertinggi (ideal) : (sangat setuju)

---

<sup>7</sup> Eko Putro Widoyoko S. (2015). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hlm. 111

Skor terendah : 1 (sangat tidak setuju)  
Jumlah kelas : 4 (sangat baik sampai sangat tidak baik)  
Jarak interval :  $\frac{4-1}{4} = \frac{3}{4} = 0,75$

**Tabel 1 Interval Skor dan Kategori dengan Skala 4**

Interval Skor	Kategori
$3,25 < X \leq 4,00$	Sangat Baik
$2,50 < X \leq 3,25$	Baik
$1,75 < X \leq 2,50$	Tidak Baik
$1,00 \leq X \leq 1,75$	Sangat Tidak Baik

### C. HASIL PENELITIAN

Hasil penelitian dan pengembangan ini berupa kontrak kuliah, silabus, RPS (Rencana Pembelajaran Semester), dan buku ajar mata kuliah pengantar pendidikan dengan muatan nilai Islam pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. pengembangan ini berupa kontrak kuliah, silabus, RPS (Rencana Pembelajaran Semester), dan buku ajar mata kuliah pengantar pendidikan dengan muatan nilai Islam, Buku ajar ini dilengkapi dengan subcapaian pembelajaran, materi pembelajaran yang terkait, rangkuman, tugas setiap materi

Buku ajar ini dilengkapi dengan subcapaian pembelajaran, materi pembelajaran yang terkait, rangkuman, tugas setiap materi. Halaman sampul bagian depan terdiri dari judul, tim penyusun, logo, dan gambar. Sedangkan sampul bagian belakang dibuat identitas buku ajar. Gambar yang dipilih disesuaikan dengan materi isi dari buku ajar pengantar pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Bagian isi buku ini terdapat 12 bab yang terdiri dari; 1) Hakikat Manusia, 2) Perkembangna Manusia dalam Pendidikan, 3) Pengertian dan Konsep Dasar Pendidikan, 4) Unsur-unsur Pendidikan dan Pendidikan sebagai Sistem, 5) Menguraikan Tentang Peran dan Kedudukan Tripusat Pendidikan, 6) Landasan, Asas-asas Pendidikan dan Penerapannya, 7) Aliran-aliran Pendidikan 8) Sistem pendidikan Nasional 9) Pembaharuan Pendidikan dan Inovasi Pendidikan 10) Pendidikan dan Tantangan Global, 11) Peningkatan Kompetensi Guru 12) Penilaian Kinerja Guru Bagian isi bab terdapat beberapa bagian yaitu bagian awal, uraian materi,



rangkuman, tugas. Bagian untuk setiap awal bab terdapat judul bab dan subcapaian pembelajaran. Tahap akhir dari suatu proses pengembangan instruksional adalah evaluasi. Hasilnya akan menjadi dasar pengambilan keputusan tentang dua hal yaitu: seberapa baik (layak) Media ajar yang dikembangkan dan bagian mana yang masih lemah sehingga perlu direvisi. Berikut tahapan evaluasi formatif yang akan dilakukan oleh peneliti:

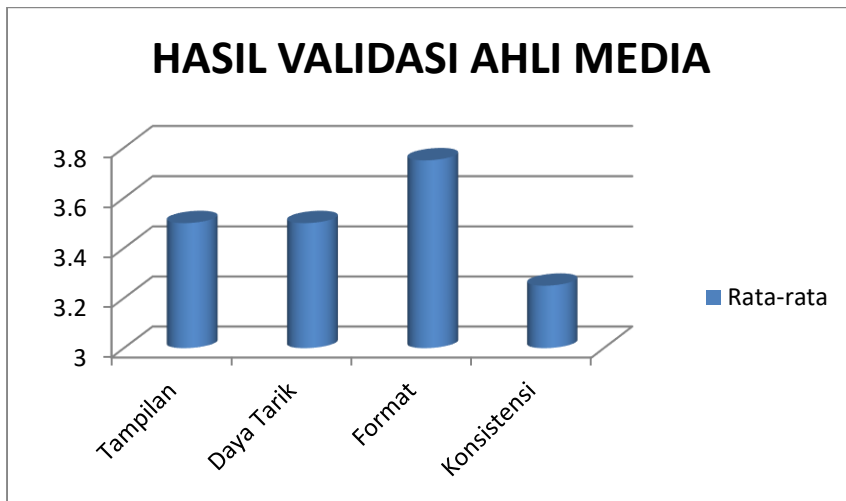
Setelah *draft* buku ajar selesai disusun. *Draft* buku ajar dilakukan review atau validasi oleh ahli media dan ahli materi serta bahasa. Ketiga ahli ini akan memberikan komentar atau masukan terhadap buku ajar mata kuliah pengantar pendidikan kejuruan ini dari sudut pandang keahlian masing-masing. Setelah dilakukan proses validasi atau review, ada beberapa masukan dari ketiga ahli. Maka buku ajar ini perlu dilakukan revisi di beberapa bagian. 1) Validasi Kuesioner Ahli Media 2) Validasi Kuesioner Ahli Materi dan 3) Validasi Kuesioner Ahli Bahasa.

#### 1. Validasi Kuesioner dari Ahli Media

Validator memberikan skor 4 pada 5 pertanyaan pada kuesioner dari aspek Media oleh Ahli Media. Hal ini menunjukkan bahwa setiap pernyataan pada kuesioner layak digunakan tanpa revisi, Berikut hasil penilaiannya:

No	Aspek Penilaian	Rata-rata Skor
1	Aspek Tampilan	3,5
2	Aspek daya tarik	3,5
3	Aspek format	3,75
4	Aspek konsistensi	3,25
	<b>Rata-rata Skor</b>	<b>3,5</b>

Rata-rata skor penilaian validator terhadap kuesioner penilaian aspek materi ialah empat interval yang termasuk dalam interval  $3,25 < X \leq 4,00$  dengan kriteria yaitu pernyataan (aspek yang dinilai) sudah layak Validator memberikan nilai 3,5 dengan catatan perbaikan. Hasil penilaian disajikan dengan grafik berikut :



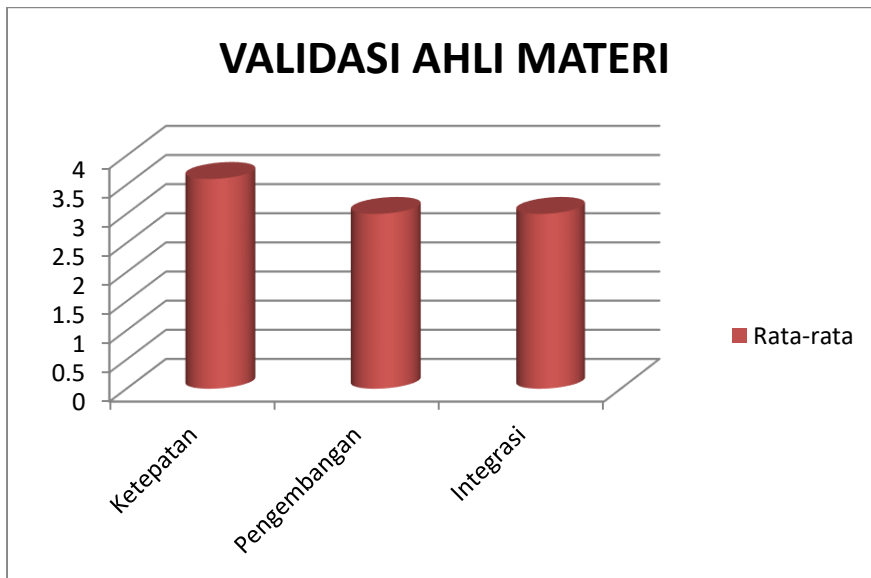
Gambar 1. Hasil Validasi Ahli Media

## 2. Validasi Kuesioner dari Ahli Materi

Validator kedua ahli materi pada 4 pertanyaan pada kuesioner dari aspek Materi oleh Ahli Materi. Sebagai berikut:

No	Aspek Penilaian	Rata-rata Skor
1	Aspek ketepatan penyajian	3,6
2	Aspek pengembangan materi	3,00
3	Aspek integrasi Islam ke buku ajar	3,00
	<b>Rata-rata Skor</b>	<b>3,2</b>

Rata-rata skor penilaian validator terhadap kuesioner penilaian aspek materi ialah empat interval yang termasuk dalam interval  $3,25 < X \leq 4,00$  dengan kriteria yaitu pernyataan (aspek yang dinilai) sudah layak Validator memberikan nilai 3,2 dengan catatan perbaikan. Hasil penilaian disajikan dengan grafik berikut :



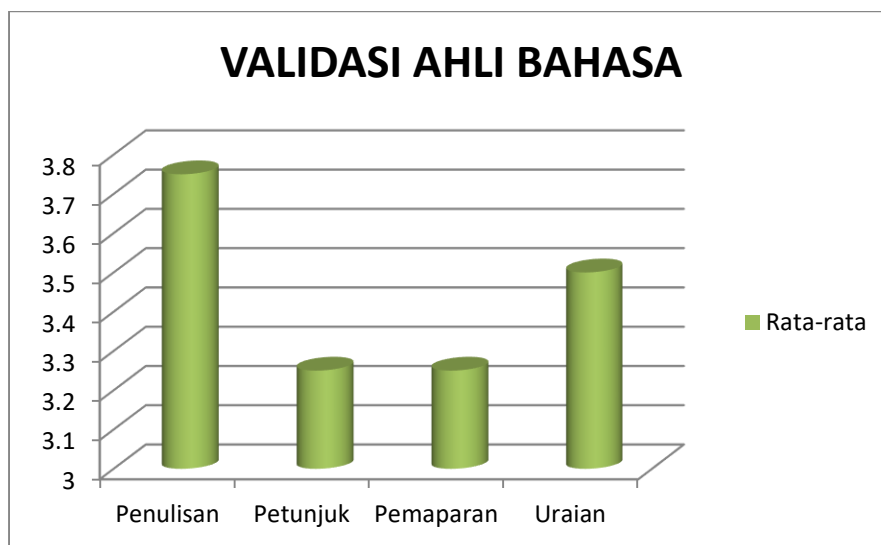
Gambar 2. Hasil Validasi Ahli Materi

### 3. Validasi Kuesioner Ahli Bahasa

Validator ketiga ahli bahasa pada 4 pertanyaan pada kuesioner dari aspek bahasa oleh Ahli bahasa. Sebagai berikut

No	Aspek Penilaian	Rata-rata Skor
1	Aspek penulisan bahasa	3,75
2	Aspek petunjuk	3,25
3	Aspek pemaparan	3,25
4	Aspek uraian	3,5
	<b>Rata-rata Skor</b>	<b>3,43</b>

Rata-rata skor penilaian validator terhadap kuesioner penilaian aspek materi ialah empat interval yang termasuk dalam interval  $3,25 < X \leq 4,00$  dengan kriteria yaitu pernyataan (aspek yang dinilai) sudah layak Validator memberikan nilai 3,43 dengan catatan perbaikan. Hasil penilaian disajikan dengan grafik berikut :



Gambar 3. Hasil Validasi Ahli Bahasa

#### D. PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan untuk mengembangkan buku ajar pengantar pendidikan dengan muatan nilai Islam ini diuji tingkat kelayakan oleh ahli media, ahli materi dan ahli bahasa. Buku ajar pengantar pendidikan dengan muatan nilai Islam yang dikembangkan pada penelitian ini mengacu pada model pengembangan Borg & Gall (2003 : 775) yaitu (1) pengumpulan informasi sebagai data untuk analisis kebutuhan, (2) perencanaan, (3) pengembangan desain produk, (4) Validasi desain (5) revisi produk, (6) ujicoba produk (7) revisi produk, (8) produksi buku ajar.

Menurut hasil penelitian, dalam validasi Buku ajar pengantar pendidikan dengan muatan nilai Islam agar dapat memperoleh penilaian yang bagus maka Buku ajar pengantar pendidikan dengan muatan nilai Islam harus dapat memenuhi aspek dari setiap ahli media dan ahli materi juga ahli bahasa. Sehingga perlu diperhatikan antara materi yang akan ditulis dengan silabus yang digunakan apakah sudah tepat. Kemudian penempatan porsi antara gambar dan tulisan juga tata bahasa seimbang, serta implementasi di dalam penulisan nilai Islam harus sesuai dan mudah dipahami saat mahasiswa belajar mandiri dengan menggunakan buku ajar pengantar pendidikan dengan muatan nilai Islam.

Berdasarkan analisis data hasil penelitian diperoleh hasil-hasi penelitian yang dapat dijabarkan dalam pembahasan sebagai berikut:

1. Ahli media

Berdasarkan penelitian ahli media, kelayakan buku ajar pengantar pendidikan kejuruan di nyatakan dalam kategori “baik (layak)”. Hal ini dapat diartikan bahwa ahli media menyatakan bahwa buku ajar mata kuliah pengantar pendidikan dengan muatan nilai Islam dalam kategori sangat layak digunakan sebagai Media ajar mata kuliah pengantar pendidikan di Program studi PGSD, walau begitu ada bagian yang harus direvisi yaitu harus memilih jenis dan fontasi yang memotifasi belajar/pembaca.

2. Ahli materi

Berdasarkan penelitian ahli materi, kelayakan buku ajar pengantar pendidikan kejuruan di nyatakan dalam kategori “baik (layak)”. Hal ini dapat diartikan bahwa ahli media menyatakan bahwa buku ajar mata kuliah pengantar pendidikan dengan muatan nilai Islam dalam kategori sangat layak digunakan sebagai buku ajar mata kuliah pengantar pendidikan di Program studi PGSD, Namun walaupun begitu ada bagian yang harus direvisi sesuai dari saran dari ahli materi. Bagian yang direvisi yaitu: perlu di tambah bagian Islamnya pada buku ajar.

3. Ahli bahasa

Berdasarkan penelitian ahli bahasa, kelayakan Media ajar pengantar pendidikan kejuruan di nyatakan dalam kategori “sangat baik (layak)”. Hal ini dapat diartikan bahwa ahli media menyatakan bahwa buku ajar mata kuliah pengantar pendidikan dengan muatan nilai Islam dalam kategori sangat layak digunakan sebagai buku ajar mata kuliah pengantar pendidikan di Program studi PGSD, walaupun begitu ada bagian yang harus direvisi sesuai dari saran dari ahli materi. Bagian yang direvisi yaitu: Perbaiki kalimat dalam uraian diperbaiki, perlu dicari contoh yng variatif.

## **E. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, serta melihat permasalahan dari rumusan masalah, maka dapat ditarik kesimpulan sebagi berikut:

1. Pengembangan Media ajar mata kuliah pengantar pendidikan dengan muatan nilai Islam adalah berupa buku ajar pengantar pendidikan dengan muatan nilai Islam yang dilakukan melalui 8 tahap (1)

- pengumpulan informasi sebagai data untuk analisis kebutuhan, (2) perencanaan, (3) pengembangan desain produk, (4) Validasi desain (5) revisi produk, (6) ujicoba produk (7) revisi produk, (8) produksi buku ajar. Hasil tahap (1) dan (2) adalah deskripsi analisis identifikasi masalah, analisis karakteristik peserta didik, dan analisis sumber belajar. Hasil tahap (3) adalah analisis identifikasi tujuan, penentuan metode pembelajaran, dan pembuatan buku ajar mata kuliah pengantar pendidikan dengan muatan nilai Islam. Tahap (4) dan (5) ,(6) dan (7) yang meliputi analisis hasil validasi media uji coba buku ajar mata kuliah pengantar pendidikan dengan muatan nilai Islam, dilanjutkan produksi buku.
2. Penilaian Media ajar mata kuliah pengantar pendidikan kejuruan berdasarkan penilaian ahli desain dan ahli konten. Penilaian ahli media dalam kategori baik (layak), ahli materi dalam kategori baik (layak). Sedangkan ahli bahasa dalam kategori sangat baik (layak).

## DAFTAR PUSTAKA

- Adisusilo, Sutarjo, (2013). *Pembelajaran Nilai Karakter*. Jakarta : Rajawali Pers
- Borg, W.R. And Gall, M. D (2003). *Education Research : An Introduction*. London: Logman, Inc.
- Cresweel, J.S. (2010). *Research design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Haryoko, sapto dan hendra Jaya, (2017) Pengembangan Media Ajar Pada Mata Kuliah Pengantar Pendidikan Kejuruan, jurnal Menkom, Vol.4 No 2 Agustus 2017
- Indonesia, Republik (2005), *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses*, Jakarta : Sekretariat Negara RI.
- Prastowo, Andi. (2013). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta : DIVA Press.
- Rahman, Melyda Agustini, (2018), *Pengembangan Buku Ajar Penulisan Artikel Jurnal Untuk Meningkatkan Keruntutan Berpikir Dalam Berargumentasi Pada Mahasiswa Program Studi PBSI Program Studi Magister Universitas*

*Sanata Dharma Yogyakarta*, Tesis, Januari 2018 Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Triwiyanto, Teguh. (2014). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara

Langgulung, Hasan. (1993). *Asas Asas Pendidikan Islam*. Jakarta : Pustaka Alhusna

Widoyoko, S. Eko Putro. (2015). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar